

**Аналитический отчет по результатам мониторинга качества
дошкольного образования В Саргаинском детском саду
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Саргаинская средняя общеобразовательная школа»**

1. Общая информация

Оценку качества дошкольного образования проводила экспертная группа:

И.О директора МКОУ «Саргаинская СОШ» - Чухарева А.В.;

Заместитель директора по воспитательной работе – Понамарева Т.Ю.;

Воспитатель Саргаинского детского сада – Сальникова Т.В.

По состоянию на 01.04.2022г. в детском сада функционирует одна разновозрастная группа. В 2021 – 2022 учебном году услуги дошкольного образования получают 14 детей в возрасте от 3 до 7 лет .Обеспеченность местами детей составляет 100%. Очередь в детский сад постоянно пополняется за счет постановки новых детей, однако в течении года происходит доукомплектование мест, освобождающихся по причине выбытия детей из ДОО.

В апреле месяце в ДОО была проведена процедура самообследования и функционирования внутренней систем оценки качества дошкольного образования. Оценка качества образования в ДОО осуществлялась с разных точек зрения – педагога группы, его коллег, руководителя, родителей.

В ходе мониторинга (далее МКДО) была проведена оценочная процедура, результаты которой выявили уровень качества дошкольного образования, сфокусировали внимание на возможностях и рисках развития дошкольной организации, определили точки роста по направлениям деятельности.

1. Результаты мониторинга качества дошкольного образования поотдельным показателям

1.1. Качество образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с разработанной и утвержденной в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО ДОО), которая построена на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и определяет содержание и организацию образовательной деятельности, направленной на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, воспитания инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная программа ДОО содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел программ содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения программ.

Содержание обязательных к реализации частей ООП ДО ДОО соответствуют комплексности подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимозависимых и взаимодополняющих друг друга образовательных областях. При проведении разных форм активности с детьми решаются задачи социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития и физического здоровья.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

При постановке целеполагания и задач в программе отражен как индивидуальный, так и возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Содержание образовательной деятельности реализуется с учетом деятельностного подхода, который наравне с обучением является движущей силой психического развития. Учитывая, что в каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются и перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования, педагогами сформировано содержание ООП ДО ДОО.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей прослеживается при построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом характеристик особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, опираясь на основную форму работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид деятельности – игру.

Решение программных образовательных задач в ДОО осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности детей, но и в совместной деятельности взрослого и детей, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

При формировании ООП ДО в дошкольной образовательной организации соблюдены основные принципиальные положения основной образовательной программы: соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, учет принципа интеграции содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Построение образовательного процесса происходит на основе комплексно-тематического принципа и с учетом преемственности между ДОУ и начальной школой. Принцип индивидуализации учитывается в том числе и для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Принцип социального взаимодействия прослеживается при формировании содержания деятельности, когда все участники образовательного процесса (дети, родители, специалисты) включены в совместную деятельность как образовательную, так и социальную. Учет принципа междисциплинарного подхода раскрывается в комплексном подходе к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения, с учетом разнообразия

индивидуальных характеристик детей с ОВЗ. Принцип регионализации образовательного процесса учитывается при формировании деятельности с учетом специфики климатических условий региона проживания, национальных и культурных традиций.

В ООП ДО ДОО отражены планируемые результаты освоения образовательной программы, которые основываются на возрастных возможностях и индивидуальных траекториях развития детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

В дошкольной образовательной организации реализуются рабочая программа педагога, которая отражает образовательные потребности детей и членов их семей, ориентированы на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлены на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивают социальную успешность детей.

При формировании рабочей программы педагогом соблюдена структура написания программы, а именно:

- в пояснительной записке определены цели и задачи для реализации педагогами в текущем учебном году, прописаны возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников и планируемые результаты освоения рабочей программы;

- в содержательном разделе программы отражены учебный план, содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей, описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, размещена модель организации

воспитательного процесса, календарно-тематическое планирование образовательной деятельности, система работы по взаимодействию с семьей и социумом и описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- в организационном разделе программы отражены режим дня с учетом сезонности, расписание образовательной деятельности, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды и методическое обеспечение программы.

Содержание рабочей программы показывает, что при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В детском саду работа ведется в соответствии с нормативными документами и годовым планом.

При реализации содержания рабочей программы педагог используют следующие формы образовательной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком
- самостоятельная деятельность детей
- образовательная деятельность
- взаимодействие с семьей.

1.3 Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

В штате дошкольного учреждения имеются 1,4 ставки воспитателя (педагог имеет категорию – соответствие занимаемой должности), 1,25 ставки младшего воспитателя.

Для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных задач, педагог должен обладать необходимым уровнем компетентности и профессионализма.

С целью обеспечения полноценного и бесперебойного функционирования, осуществления финансовой и хозяйственной деятельности, охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации введены: 1 ставка повара, 0,25 ставки машиниста по стирке белья.

При организации развивающей **предметно – пространственной среды** (далее – РППС) в ДОО для реализации основной образовательной программы дошкольного образования соблюдаются материально – технические требования. РППС сформирована с учетом санитарно – эпидемиологических правил и норм, правил противопожарной безопасности и антитеррорестической защищенности. При использовании разнообразных средств обучения и воспитания должно уделяться их соответствию возрастным особенностям и потребностям детей, индивидуальным особенностям воспитанников и задачам реализуемой образовательной программы.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда дошкольной организации создана с учетом возрастных особенностей детей и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности их уединения.

Образовательное пространство дошкольного учреждения и участка для прогулок на территории организации оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО построена с учетом принципов насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Насыщенность среды позволяет организовывать различные виды детской деятельности, включая возможность самовыражения детей. Это подтверждается наличием оборудования и атрибутики для организации сюжетно-ролевых, дидактических, настольно – печатных, подвижных, театрализованных, музыкальных игр, игр – экспериментирований, в уголках рукоделия, ряжения, уединения, природы и др.

Вариативность среды подтверждается наличием различных пространств для игры, конструирования, мест уединения, рассматривания книг, занятия свободной изобразительной деятельностью, физической активностью, рукоделием и т.п., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, предметов-заместителей, обеспечивающий свободный выбор детей. Все материалы и игрушки размещены в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, в течение всего времени пребывания детей в группе, что говорит о **доступности** развивающей предметно – пространственной среды.

Кроме наличия этих пространств и материалов, в группах создана единая социальная норма, которая позволяет каждому ребенку свободно использовать эти материалы и пространства для своей вариативной деятельности. Дети

свободно пользуются любыми материалами и, расположившись в предназначенном для этой деятельности пространстве, занимаются рисованием, созерцанием, экспериментированием и рассматриванием, без необходимости оговаривать эту возможность со взрослыми.

Однако, проектом не предусмотрены отдельные или трансформируемые пространства многофункционального значения, которые могли бы использоваться в соответствии с задачами образовательного процесса.

Важнейшим условием реализации программы являются **психолого – педагогические условия**, которые проявляются в создании развивающей и

эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Поэтому педагогическая деятельность по реализации основной образовательной программы ДОО направлена на обеспечение **эмоционального благополучия** детей во всех видах деятельности, на создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям, на развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности) и на развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В ходе взаимоотношений взрослых и детей педагог не только проявляет **уважение к личности ребенка**, но и создает условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям через совместное

обсуждение с детьми возникающих конфликтов, помогают решать их, вырабатывать общие правила, учат проявлять уважение друг к другу. Обсуждение с детьми важных жизненных вопросов в ходе бесед и обсуждения прочитанных литературных произведений, способствует **стимулированию проявления позиции** ребенка, обращает внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям и учит анализировать, как это влияет на их поведение.

Реализация задач ООП ДО ДОО нацелена на то, чтобы у ребенка развивались **игра и познавательная активность**, поэтому в дошкольных организациях созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое, развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Обеспечение **эмоционального благополучия** ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольных учреждениях создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.

По результатам самоанализа выявлено, что педагог общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз, внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями, обнаружить конструктивные варианты поведения, создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги устанавливают понятные для детей правила взаимодействия, создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла, поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил, когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Развитие **свободной игровой деятельности** достигается педагогом ДОО в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр., поэтому он выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

1.4 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

Работа по реализации адаптированных программ в ДОО в этом году не велась, так как в детском саду нет детей – инвалидов ведется в тесном взаимодействии со специалистами Центра психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» города Новошахтинска. В рамках взаимодействия педагоги получают консультативную помощь по корректировке индивидуальных образовательных маршрутов и осуществляют приемственность в работе по выпуску ребенка из детского сада.

1.5 Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

В дошкольной образовательной организации придают большое значение созданию прозрачной, открытой системы информирования общественности об образовательных услугах, оказываемых в ДОО, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации по развитию механизмов социального партнерства.

Родители получают интересующую информацию на различные темы – о питании, здоровье детей, о проблеме подготовки детей к школе, о подготовке к посещению детского сада и др, могут ознакомиться с основными нормативно – правовыми документами, обеспечивающими функционирование организации, с педагогическим составом, помещениями групп, содержанием образовательной деятельности и др.

С целью вовлечения родителей в образовательный процесс в течение года проводились совместные мероприятия в очно – заочном формате, в связи с ограничительными мерами по недопущению распространения новой короновирусной инфекции COVID – 19. Так родители становились участниками итоговых мероприятий по темам недели, тематических акций, спортивных праздников, образовательных проектов, которые проводились с соблюдением рекомендаций Федеральной службы России по надзору в сферезащиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению мер санитарно – эпидемиологической безопасности.

В ДОУ созданы условия и формы работы для поддержки педагогической компетентности родителей, это тематические беседы, консультации, анкетирование, практикумы, семинары, наглядная информация, выставки, конкурсы.

Для оценки качества образовательной деятельности организаций родителями используются 4 показателя:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников;

- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций. При анализе удовлетворенности родителей (законных представителей)

качеством предоставляемых образовательных услуг 94% родителей отметили, что им известна информация о ДОО, они ознакомлены с образовательной программой учреждения и со сведениями о педагогических кадрах, им доступно взаимодействие с педагогическими работниками по телефону, лично или по электронной почте, их удовлетворяет материально – техническое обеспечение образовательного процесса, возможности оказания психологической, медицинской и социальной помощи обучающимся, устраивают созданные условия по охране и укрепления здоровья, организации питания, профессионализм, доброжелательность и вежливость работников организации, достижения ДОО.

В ДОО имеются планы работы с семьями, направленными на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

В своей деятельности ДОО используют различные формы взаимодействия по поддержке развития ребенка в семье: консультации, предоставление родителям методических материалов воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1.6 Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в дошкольной образовательной организации проводится комплекс мер по созданию условий и организации физкультурно – оздоровительной работы с воспитанниками.

Для реализации этой цели в ДОО имеются журналы фильтров, учета выявленных заболеваний, гигиенического состояния сотрудников, графики регулярных и генеральных влажных уборок, графики сквозного проветривания и т.п..

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников, контроля качества питания, проведения мониторинга здоровья воспитанников, ведения медицинской документации МКОУ «Саргаинская СОШ» заключен договор сотрудничества с МБУЗ «Красноуфимская центральная районная больница».

Медицинским персоналом регулярно реализуется система лечебно – профилактической работы в соответствии с планом организационно – медицинской работы, включающая проведение вакцинации, контроля санитарно – эпидемиологического режима и профилактических мероприятий.

Периодически осуществляются контрольные процедуры за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.

При утреннем приеме детей в ДОО проводится утренний фильтр, включающий в себя термометрию, осмотр кожных покровов и зева, волосяного покрова на педикулез, беседа с родителями об общем состоянии ребенка и т.п.

Все работники ДОО прошли курсовую переподготовку по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, регулярно проходят периодические медицинские осмотры и обучаются по программам санитарного минимума.

В случае возникновения предписаний Роспотребнадзора выявленные замечания исправляются в кратчайший срок.

Одной из главных задач является физкультурно- оздоровительная работа с детьми, которая ставит своей целью активизацию двигательной активности детей в течение дня, соблюдение режима дня, который соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту, укрепление физического здоровья детей, которая включает: утреннюю гимнастику, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальную работу по развитию движений на прогулке, гимнастику после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, занятия по физической культуре в спортивном зале, а в теплый

период, одно из занятий по физической культуре обязательно проводится на свежем воздухе. Занятия построены в игровой форме, используются элементы костюмов героев, нестандартное оборудование.

Для профилактики простудных заболеваний используются: бактерицидные лампы, проводится С-витаминизация, закаливающие процедуры, точечный массаж и другие мероприятия.

Ежегодно в рамках диспансеризации проводятся осмотры детей узкими специалистами - медиками.

В рамках реализации ООП ДО ДОО создана система взаимодействия с родителями по воспитанию у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом, по формированию знаний о собственном теле, здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыках. С этой целью проводится комплекс мероприятий, таких как консультации, совместные с родителями спортивные праздники и досуги, анкетирование, беседы, и т.п.

Однако, учитывая пассивность некоторых родителей в вопросе здоровье сбережения и развития физической культуры, необходимо продолжить дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников через повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

Деятельность коллектива ДОО направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса входят меры:

- по антитеррористической защищённости;
- по противопожарной безопасности;
- по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- по охране труда и техники безопасности;
- по электробезопасности.

Работу по обеспечению безопасности построена по таким направлениям, как создание нормативно – правовой базы, создание условий для безопасной жизнедеятельности, работа с персоналом, работа с родителями и работа с детьми.

Все сотрудники дошкольной образовательной организации имеют справки об отсутствии судимости.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Входные и эвакуационные двери металлические и деревянные. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены специальной одеждой обслуживающий,

учебно- вспомогательный персонал и сотрудник пищеблока.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.

2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей.

3. В группах для педагога и на рабочем месте других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.

4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

6. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

7. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима.

8. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.

9. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

10. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.

11. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения. Работа проводится в рамках реализации ООП ДО ДОО в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тематических занятий.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через такие формы, как собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Учитывая, что обеспечение безопасности зависит не только от оснащённости объектов самой современной техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т. е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных

учреждений, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности детей и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях, данная работа находится на постоянном контроле Управления образования.

С целью обеспечения качества услуг по присмотру и уходу в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно – правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно – бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками.

Согласно действующему СанПиН, порядку осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования, в соответствии с циклограммой деятельности в детских садах установлена 5-дневная рабочая неделя.

Согласно правилам внутреннего распорядка организованы режимные процессы (сон, прогулка, прием пищи), в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиям к чередованию периодов сна и бодрствования.

Оборудование основных помещений для реализации ООП ДО ДОО полностью соответствует росту и возрасту детей, установленным техническими регламентами и изготовлено из материалов, безвредных для здоровья детей, с подтверждающими их происхождение и безопасность документами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены в полном объеме, промаркированными для каждого ребенка индивидуально.

В помещении и на прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда, наполненная играми, игрушками, предметами для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности. Игрушки, используемые детьми, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Уровни естественного и искусственного освещения в организации соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников, радиаторов и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткая мебель и др.).

Содержание всех помещений для организации присмотра и ухода осуществляется в соответствии с правилами противопожарного режима. В помещениях обеспечено исправное состояние систем и средств противопожарной защиты объекта (автоматических установок сигнализации, установок систем противодымной защиты, системы

оповещения людей о пожаре), проводится регулярная проверка работоспособности указанных систем и средств противопожарной защиты в соответствии с графиком.

Дети обеспечены качественной питьевой водой, предлагаемые продукты питания соответствуют техническим регламентам на каждую продукцию и хранятся в соответствии с требованиями действующих нормативных документов, имеют ветеринарные сопроводительные документы и качественные удостоверения изготовителя.

Питание организовано в соответствии с утвержденным Порядком организации питания воспитанников и 15-дневным примерным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

Режим питания и меню утверждены в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Приготовление блюд осуществляется в строгом соответствии с утвержденными технологическими картами, ежедневными и перспективными меню. В целях контроля ведется бракераж готовых блюд, учет калорийности, ведется контроль за обеспечением правильной кулинарной обработкой и закладкой пищевых продуктов.

В ДОО ежедневно доступна информация о питании, меню размещены в родительском уголке.

При непосредственном осуществлении питания в целях воспитания культуры приема пищи в группах соблюдается сервировка стола столовыми приборами и принадлежностями в соответствии с возрастом.

Персонал организации проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке.

Для осуществления контроля за работой пищеблока осуществляется регулярный контроль, результаты которого отражены в картах оперативного контроля, в приказах по питанию, в бракеражных журналах и т.п.

В целях формирования культурно – гигиенических навыков у воспитанников, в рамках реализации ООП ДО ДОО педагог дошкольной организации уделяет большое внимание решению этой задачи в разных формах в зависимости от возраста детей. Эта деятельность включает как теоретические знания (беседы, рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений и т.п.), так и обучение практическим навыкам (мытьё рук, расчесывание, складывание одежды, уборка кровати после сна, дежурство по столовой и в уголке природы и т.п.).

2.Динамика качества дошкольного образования.

Основываясь на результатах мониторинга качества дошкольного образования выявлена стабильно положительная динамика уровня дошкольного образования в Саргаинском детском саду МКОУ «Саргаинская СОШ».