**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Саргаинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО: заместитель директора по УВР:  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Воронина Е.В./ | УТВЕРЖДАЮ: директор МКОУ «Саргаинская СОШ»  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Поляков Ю.О./ |

**Рабочая программа**

**курса по выбору**

**Введение в обществознание**

для обучающихся 5класса

основного общего образования

федерального государственного

образовательного стандарта

Составитель: Чухарева А.В.

Учитель обществознания

пос.Саргая

2016-2017 учебный год

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Требований Федерального образовательного стандарта основного общего образования утвержденного Министерством Образования РФ от 17 декабря 2010 г., зарегистрированного 01.02.2011г.№ 19644 (далее ФГОС ООО);
* Фундаментального ядра содержания общего образования /Рос. Акад. Образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 40е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения);
* Примерной программы основного общего образования. Обществознание. – М.: Просвещение, 2010. – 42 с. (Стандарты второго поколения);
* Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
* Федерального перечня учебников рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в ОУ;
* Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова;
* Основной образовательной программы и учебного плана ОУ;
* Рабочая программа ориентирована на образовательную систему «Школа России» и обеспечена УМК по обществознанию для 5 классов
  + Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию к учеб. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016

Уровень обучения – базовый.

Составитель:

Чухарева Алена Викторовна, Верзакова Ксения Михайловна – учитель обществознания

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.

Оглавление

[Пояснительная записка 4](#_Toc451255270)

[Цели обучения: 4](#_Toc451255271)

[Задачи обучения: 4](#_Toc451255272)

[Характеристика учебного курса « Введение в обществознание» 5](#_Toc451255273)

[Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: 5](#_Toc451255274)

[Личностные, метопредметные и предметные результаты освоения данного элективного курса 5](#_Toc451255275)

[Содержание программы 7](#_Toc451255276)

[Возможные темы проектов 8](#_Toc451255277)

[Межпредметные связи. 9](#_Toc451255278)

[Тематическое планирование учебного материала 10](#_Toc451255279)

[Планируемые результаты изучения учебного предмета: 11](#_Toc451255280)

[Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. 12](#_Toc451255281)

[Литература, рекомендуемая в процессе реализации 12](#_Toc451255282)

[рабочей программы 12](#_Toc451255283)

[Учебно-методическое обеспечение 14](#_Toc451255284)

[Поурочное планирование 15](#_Toc451255285)

# Пояснительная записка

Данная программа ориентирована на использование учебника Л. Н. Боголюбова «Обществознание: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2013 г., который обращен к младшему подростковому возрасту и посвящен актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, что продиктовано проблемами социализации младших подростков. Программа последовательно вводит учащихся в расширяющийся круг социальных институтов: от самых близких к эмоционально значимых (темы «Семья» и «Школа») через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни (в теме «Труд») до самого общего значимого (тема « Родина»).

Данная программа элективного курса «Введение в обществознание» предназначена для учащихся 5 классов основной общеобразовательной школы. Сроки реализации данной программы: 2016-2017 учебный год.

# Цели обучения:

* Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового сознания, толерантности и т. п.
* Развитие личности на важном этапе ее развития – в подростковом возрасте, повышения уровня ее духовно-нравственной и правовой культуры
* Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых знаний для социальной адаптации, основных социальных ролях, способах регулирования общественных отношений, механизма реализации прав человека и гражданина
* Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подростка социальных ролях
* Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений
* Овладение учащимися умением получать из разных источников и критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, применять в практической деятельности и в реальной жизни

# Задачи обучения:

* Приобретение основ обществоведческих знаний и умений
* Содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества
* Помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах
* Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности
* Освоение компетенций ( учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной и т. п. )

# Характеристика учебного курса « Введение в обществознание»

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер. Программа последовательно вводит учащихся в расширяющийся круг социальных институтов. Реализация программы рассчитана на 2015-2016 учебный год.

# Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Курс по выбору « Введение в обществознание» изучается в 5 классе в основной общеобразовательной школе. Общее количество времени на 1 год составляет:

35 часов в 5 классе, включая часы на промежуточный и итоговый контроль и

4 резервных часа на практические и тому подобные работы.

Общая недельная нагрузка составляет 1 час в неделю.

# Личностные, метопредметные и предметные результаты освоения данного элективного курса

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
* Выдвигать версии решения проблемы, выбирать средства достижения цели, искать их самостоятельно
* Составлять план решения проблемы (выполнение проекта)
* Сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно ( в том числе и корректировать план)
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

***Познавательные УУД:***

* Проводить наблюдение под руководством учителя
* Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
* Давать определение понятиям

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
* Учиться критично оценивать свое мнение и корректировать его
* Понимая позиции другого, различать в его речи: мнение, доказательства, факты
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иной позиции
* Оценивать свои учебные достижения, поведение с учетом мнения других людей
* Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической  
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Предметные УУД:**

*Познавательные*

* Формировать целостное представление об обществе и деятельности людей
* Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики и т. п.

*Ценностно-мотивационные*

* Понимание побудительных мотивов в деятельности человека
* Знание основных нравственных и правовых понятий
* Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям
* Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества
* Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

# Содержание программы

**Организационный модуль ( 2 ч.)** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Человек ( 4 ч.)** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие общество. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек - биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество - особая пора. Особенности подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Семья ( 6 ч.)** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание детей. Распределение обязанностей и обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Школа ( 5 ч.)** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд ученика. Учение учиться. Отношение младшего подростка к одноклассникам, сверстникам, друзьям. Дружный класс.

**Труд ( 5 ч.)** труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло и признаки мастерства. Творческий труд. Творчество и искусство.

**Родина ( 7 ч.)** Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России: гимн, флаг, герб. Государственные праздники. История государственных символов России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права и обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство: народы России, национальная культура, межнациональные отношения.

**Итоговый модуль ( 6 ч.)** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Возможные темы проектов**.** Возможен стенд плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т. п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права ( пособие для подростков).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда.
5. Бизнес ( иллюстрированный словарь).
6. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность
7. Мой город – город для всех
8. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Человек долга – кто он, какой он?
10. Свободное время школьника.

# Межпредметные связи.

***История, 5-й класс:*** формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

***Литература, 5-й класс:*** общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

***География, 5-й класс:*** закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

***Биология, 5-й класс:*** представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

# Тематическое планирование учебного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № номер параграфа учебника | Тема | Количество часов |
|  | Вводный урок | 2 |
|  | **Глава 1. Человек (4 ч.)** |  |
| 1 | Загадка человека | 2 |
| 2 | Отрочество – особая пора | 2 |
|  | **Глава 2. Семья (6 ч.)** |  |
| 3 | Семья и семейные отношения | 2 |
| 4 | Семейное хозяйство | 2 |
| 5 | Свободное время | 2 |
|  | **Глава 3. Школа (5 ч.)** |  |
| 6 | Образование в жизни человека | 2 |
| 7 | Образование и самообразование | 2 |
| 8 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 |
|  | **Глава 4. Труд (5 ч.)** |  |
| 9 | Труд – основа жизни | 2 |
| 10 | Труд и творчество | 3 |
|  | **Глава 5. Родина (7 ч.)** |  |
| 11 | Наша Родина – Россия | 2 |
| 12 | Государственные символы России | 1 |
| 13 | Гражданин России | 2 |
| 14 | Мы – многонациональный народ | 2 |
|  | **Итоговый модуль (6 ч.)** |  |
|  | Личностный опыт – социальный опыт | 6 |
|  | **Общее количество часов** | 35 |

# Планируемые результаты изучения учебного предмета:

В результате изучения курса обществознания ученик 5 класс должен усвоить следующее:

***Знать, понимать***

* Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношениях
* Значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей
* Закономерности развития общества
* Различные подходы к исследованию человека и общества
* Основные социальные институты и процессы
* Важнейшие достижения культуры и системы ценностей

***Уметь***

* Характеризовать основные социальные объекты, их место в жизни общества как целостной системы
* Сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия
* Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
* Применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, окружающих актуальные проблемы в жизни людей

***Использовать***

* Приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни
* Совершенствовать собственную познавательную деятельность
* Ориентироваться в актуальных событиях и процессах
* Оценивать общественные процессы с точки зрения демократических и гуманистических ценностей
* Предвидеть возможные последствия определенных социальных действий
* Осуществлять взаимодействия с людьми различных культурных ценностей и различным социальным положением

# Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**Учебные материалы**

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012.

Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию к учеб. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016

**Список литературы**

*Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

*Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

1. Нормативные и программные документы.

* Закон «Об образовании РФ».
* Проект государственной программы Российской Федерации

2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 класс» М: Просвещение 2012.

4. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 класс. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.

**Литература, рекомендуемая в процессе реализации**

**рабочей программы**

**1. Методические пособия для учителя:**

*Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

*Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

*Прутченков, А. С.* «Свет мой, зеркальце, скажи…» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

*Прутченков, А. С*. Наедине с собой: психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

*Прутченков, А. С.* Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

*Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество-знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

*Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 кл. – М. : Просвещение, 2010.

*Правовое* воспитание школьников. 5–9 кл. : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. –Волгоград : Учитель, 2007.

**2. Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Александрова, И. Ю*. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова,В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

*Лозовский, Л. Ш*. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

*Политика* и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

*Сычев, А. А*. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

*Тюляева, Т. И*. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

**3. Дополнительная литература для обучающихся:**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

# Учебно-методическое обеспечение

**1. Печатные пособия.**

*Демонстрационные таблицы:*

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

*Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

**3. Технические средства обучения.**

Телевизор.

Магнитофон.

Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

**4. Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

**5. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

# Поурочное планирование

**5 класс (35 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |  | |  |
| **Тема** | **Часы** | **Урок** | **Практикум** | **Сам. работа** | **Основное содержание** | **Виды деятельности** | **Дата планируемого проведения** | | **Дата фактического проведения** |
| **Вводный урок.** | **2** | **1** | **1** |  |  |  |  | |  |
| 1 |  |  | Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. | Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения. |  | |  |
|  | 1 |  | Как подготовить проект. | Уметь вести проектную работу, организовать самостоятельную работу и уметь распределять обязанности в группе.. |  | |  |
| **Тема 1. Человек.** | **4** | **2** | **1** | **1** |  |  |  | |  |
| 1 |  |  | Загадка человека. | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.  Сравнивать свойства человека и животного. |  | |  |
| 1 |  |  | Отрочество – особая пора жизни. | Описывать отрочество как особую пору жизни.  Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. |  | |  |
|  |  | 1 | Учимся общаться. | Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми. |  | |  |
|  | 1 |  | Практикум. | Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях. |  | |  |
| **Тема 2. Семья.** | **6** | **3** | **1** | **1** |  |  |  |  | | |
| 1 |  |  | Семья и семейные отношения. | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. |  |  | | |
| 1 |  |  | Семейное хозяйство. | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. |  |  | | |
|  |  | 1 | Учимся помогать вести семейное хозяйство. | Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства. |  |  | | |
| 1 |  |  | Свободное время. | Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. |  |  | | |
|  |  | 1 | Учимся распределять своё время. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. |  |  | | |
|  | 1 |  | Практикум. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. |  |  | | |
| **Тема 3. Школа.** | **5** | **3** | **1** | **1** |  |  |  |  | | |
| 1 |  |  | Образование в жизни человека. | Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования. |  |  | | |
| 1 |  |  | Образование и самообразование. | Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. |  |  | | |
| 1 |  |  | Одноклассники, сверстники, друзья. | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. |  |  | | |
|  |  | 1 | Практикум. | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом. |  |  | | |
|  | 1 |  | Учимся дружно жить в классе. | Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. |  |  | | |
| **Тема 4. Труд.** | **5** | **2** | **1** | **2** |  |  |  |  | | |
| 1 |  |  | Труд – основа жизни. | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. |  |  | | |
|  |  | 1 | Учимся трудиться и уважать труд. | Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. |  |  | | |
| 1 |  |  | Труд и творчество. | Различать творчество и ремесло. |  |  | | |
|  |  | 1 | Практикум. | Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. |  |  | | |
|  | 1 |  | Учимся творчеству. | .Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества. |  |  | | |
| **Тема 5. Родина.** | **7** | **4** | **1** | **2** |  |  |  | |  |
| 1 |  |  | Наша Родина Россия. | Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. |  | |  |
| 1 |  |  | Государственные символы России. | Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ. |  | |  |
| 1 |  |  | Гражданин России. | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. |  | |  |
|  | 1 |  | Учимся быть достойными гражданами. | Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ |  | |  |
| 1 |  |  | Мы – многонациональный народ. | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. |  | |  |
|  | 1 |  | Учимся уважать людей любой национальности. | Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российског общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. |  | |  |
|  |  | 1 | Практикум. | Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. |  | |  |
| **Итоговый урок.** | **6** |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | 1 |  |  | Подведём итоги. | Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе. |  |  | |
|  |  |  | 1 | Итоговое повторение. | Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности. |  |  | |
|  |  | 4 |  | Защищаем проект. | Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне. |  |  | |
| **Итого** | **35** | **16** | **11** | **8** |  |  |  |  | |