

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Саргаинская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

Рассмотрена на заседании педагогического
Совета МКОУ «Саргаинская СОШ»
№1.от «30»августа 2018 г.



Утверждаю:
Директор ОУ Поляков Ю.О..
Приказ № 69 от «31»августа 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

п. Саргая
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	
1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	5
2. Характеристика контингента учащихся.....	7
II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1. Уровень качества знаний и успеваемости	8
2. Результаты государственной итоговой аттестации.	8
III. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Цели и задачи основной образовательной программы основного и среднего общего образования	10
2. Требования к результатам подготовки	11
3. Обязательный минимум содержания общего образования	14
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Учебный план основного и среднего общего образования.....	15
2. Педагогические технологии, формы, методы и приемы.....	30
3. Система оценивания образовательной деятельности учащихся	33
4. Программа воспитательной работы.....	35
V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы	39
2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	45
3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	45
VI. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. «МОДЕЛЬ» ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ	49

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа основного и среднего общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного стандарта основного и среднего общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (редакция от 19.10.2009, с изменениями от 10.11.2011) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.04.2004 № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. №1994, от 1.02.2012 г. №74);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Саргаинская средняя общеобразовательная школа (новая редакция), утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 13.03.2015г. № 128, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (внесен в ЕГРЮЛ запись ГРН 1026601229093).
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности МКОУ « Саргаинская СОШ» общеобразовательная школа регистрационный № 15168 от 15.02.2012., бланк серия 66 № 0003142
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 19.03.2001 №196 (в действующей редакции);
- Стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №506 от 7.06.2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №613 от 26.06.2017 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки от 20.06.2017 г. №581 «Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального основного, общего основного, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.1999 года № 897 – пп «Об утверждении Государственного образовательного стандарта (национально-региональный компонент) образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 17.01.2006г. № 15-ПП «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области» (с дополнениями и изменениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 27 февраля 2010 года № 246-р «О реализации программы по учебному предмету «Физическая культура» в объеме не менее 3 часов в неделю» (об утверждении прилагаемого плана первоочередных действий по модернизации общего образования на 2010 год в целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);
- Приказ МОПО Свердловской области от 02.09. 2010 г. № 37-д «О введении третьего урока физической культуры в общеобразовательных учреждениях Свердловской области в 2010-2011 уч. г.»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.10. 2010 №388-И «О введении третьего урока физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений Свердловской области в 2010-2011 уч.г.»;
- Приказ муниципального отдела управления образованием МО Красноуфимский округ от 30.11.2010г. № 517 «О введении третьего урока физической культуры»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 21.09.2009 №424-и «О реализации содержательной линии регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования «Социально-экономическая и правовая культура»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.05.2006 №119-и «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»;
- Приказ министерства образования и науки « О внесении изменений в приказ от 31.03.2014 №253» от 08.06.2015 № 57

Основная образовательная программа, реализующая ФК ГОС разработана на период 2015-2020 гг. и включает в себя два уровня образования: основное и среднее общее образование. Основанием для этого послужил переход начальной школы на ФГОС.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Общие сведения о школе

Полное наименование предприятия	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Саргаинская средняя общеобразовательная школа»
Фамилия, имя, отчество руководителя, телефон	Поляков Юрий Олегович, 8 (34394) 3-24-36
Почтовый адрес	623327 Свердловская область Красноуфимский район, п.Саргая, ул. Школьная, 4
e-mail	sargay_sosh@mail.ru
Адрес официального сайта ОУ	
Учредитель	Муниципальный отдел управления образованием МО Красноуфимский округ
Организационно-правовая форма	Учреждение
Форма собственности	Муниципальное казенное
Основные виды деятельности учреждения: реализация основных общеобразовательных программ	- основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения - 4 года; - основная общеобразовательная программа основного общего образования, нормативный срок – 5 лет; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования, нормативный срок – 2 года;
Лицензия	Серия 66 № 003142 регистрационный № 15168 выдана с 15.02.2012 г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 7367 выдан от 15 января 2013 года. Свидетельство действительно до 15января 2025 года.

Настоящее здание школы, двухэтажное на 120 учащихся, было построено в 1989 году по приказам избирателей. В здании школы с 1.10.2008 года находится структурное подразделение — Саргаинский детский сад на 17 мест.

МКОУ «Саргаинская СОШ» является государственным образовательным учреждением, имеющим право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
 - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- Образовательное учреждение аккредитовано по всем реализуемым программам.

1.1. Цель образовательной программы Создание условий для реализации права каждого обучающегося на получение бесплатного, доступного, качественного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, социальным заказом и возможностями психического и физического здоровья ребёнка.

1.2. Основные задачи программы

1. Создание максимально благоприятных условий для умственного, физического, эстетического развития личности ребёнка, в том числе, путём удовлетворения потребностей обучающихся в образовании, самоопределении.

2. Формирование у обучающихся адекватной современному уровню системы знаний и целостной картины мира, адаптации личности к жизни в обществе.

3. Достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня на основе усвоения обязательного минимума на содержание федерального государственного образовательного стандарта.

4. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии обучающихся;

5. Воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, своей малой Родине, стране, семье.

6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

7. Создание условий для достижения социальной компетентности.

Направления деятельности школы:

- реализация общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, программ дополнительного образования;

- индивидуально-личностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;

- предоставление учащимся выбора занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности;

- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий.

С 2011г. реализуется программа дошкольного образования «Школа радости».

Учебный план гарантирует получение качественного образования различным категориям учащихся. Учебный план адаптирован к Образовательной программе МКОУ «Саргаинская СОШ»

Внеклассная и внеурочная деятельность организуется по направлениям: туристско-краеведческое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

Система дополнительного образования представляет органичное единство основного и дополнительно образования и ориентирована на развитие, саморазвития и самореализации личности обучающегося.

2. Характеристика контингента учащихся

Общее количество детей от 0 до 18 лет по фактическому проживанию на 01.09.2018 г - 80 чел

Из них:

- обучающихся МКОУ «Саргаинская СОШ» - 44 чел.;
- обучающихся других ОУ –7 чел.;
- продолжают обучение в НПО – 0 чел, СПО – 5 чел., ВУЗ- 0 чел.;
- не трудоустроены - 0 чел.;
- посещают ДОУ – 14 человек;
- не посещают ДОУ – 10 человек.

Состав семей:

- семьи, состоящие на персонифицированном учете в ТКДН и ЗП – (0 семей);
- семьи с опекаемыми детьми – (4 семьи);
- семьи с опекаемыми детьми в ОУ – (4 семья);
- семьи с ребенком-инвалидом по территории – (1 семья);
- семьи с ребенком-инвалидом по ОУ – 0 семей.

Деятельность ОУ направлена на создание условий решение проблем по повышению качества образования, соответствующего федеральному образовательному стандарту, адаптации выпускников к жизни в обществе, формирования здорового образа жизни.

На начало 2018-2019 учебного года в МКОУ «Саргаинская СОШ» – **44** учащихся в 9 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов – **5 чел.**

<i>Контингент обучающихся за последние три года:</i> Учебный год Кол-во учащихся	2016-2017	2017-2018	Начало 2018-2019
Начальная школа	16	21	27
Основная школа	13	15	15
Старшая школа	0	2	2
Всего:	29	38	44

Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 16%. Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года 97%.

В завершившемся учебном году в школе не зафиксировано исключения учащихся из образовательного учреждения.

II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Уровень качества знаний и успеваемости

В школе уделяется большое внимание качеству образования, как качеству выполнения стандарта образования, степени социализации и степени сохранения здоровья.

В течение ряда лет тема: Создание условий для реализации права каждого обучающегося на получение бесплатного, доступного, качественного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, социальным заказом и возможностями психического и физического здоровья ребёнка.

Анализ результатов итоговых аттестаций выпускников и внутреннего мониторинга качества образования в школе за последние три года показывает, что реализация содержания подготовки обучающихся и выпускников в школе обеспечена.

**Сводная таблица итогов успеваемости и качества
за 2015 - 2018 учебный год**

№ п/п	Категория	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	Всего учащихся	38	29	38
2	Успевают на «4» и «5»	11	14	14
3	Успеваемость %	100	100	100
4	Качество %	38	46	46

2. Результаты государственной итоговой аттестации.

Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе проходили в соответствии с нормативными требованиями к данной процедуре.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы показывают, что качество образованности учащихся соответствует требованиям ГОС.

Обучающийся успешно прошёл процедуру государственной (итоговой) аттестации и имеет следующие результаты:

9 класс

Сводный анализ отметок, полученных на экзаменах в условиях независимого оценивания 2014-2015 уч. год									
Наименование предмета	Общее кол-во участников	Получили отметку							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%
Русский язык	1		0%	0	0%	1	100%	0	0%
Математика	1		0%	0	0%	1	100%	0	0%

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы.

год	Предметы, выносимые на экзамен	Количество обучающихся	Итоги экзаменов					
			Кол-во обуч-ся, допущенных к экзаменам	Кол-во обуч-ся, сдавших экзамен на «4» и «5»	Кол-во обуч-ся, сдавших экзамены на «3»	Кол-во обуч-ся, не сдавших экзамены	Коэффициент усвоения (КУ)	Коэффициент качества (КК)
2017 - 2018	математика	2	2	1	1	0	100	50
	русский язык	2	2	0	3	0	100	0
	физика	1	1	1			100	100
	химия	2	2		2		100	0
	биология	1	1		1		100	0

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов 2017-2018 уч.год.

Предмет	Всего сдавали	Получили ниже минимального балла	Средний балл	Учащиеся, получившие более 70 баллов
Математика(профиль)	1	0	39	0
Математика(база)	2	0	5	0
Русский язык	2	0	64,5	0
Обществознание	1	0	55	0
История	1	0	51	0
Физика	1	0	53	39
				5
				64,5
				55
				51
				53

Средний балл по результатам ЕГЭ

Предмет	2015-2016уч г	2016-2017 уч г	2017-2018
Математика(профиль)	-	-	39
Математика(база)	4	-	5
Русский язык	54	-	64,5
Обществознание	-	-	55
История	-	-	51
Физика	-	-	53

Процент сдачи ЕГЭ в 2017-2018 учебном году составляет 100 % .

III. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Цели и задачи основной образовательной программы основного и среднего общего образования

Цель, задачи, направления основной образовательной программы основного и среднего общего образования определяются приоритетными направлениями развития образования в целом.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость *«ориентации образования не только на усвоение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»*. В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: *«формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда»*.

Процесс развития школы должен способствовать созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить доступность, качество образования детей, формирование личности, ориентированной на преобразование села как своей малой родины с учетом ее природного, экономического, исторического и культурного потенциала, позволит обеспечить личностный рост учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Основная цель образовательной деятельности - усвоение знаний, овладение способами этого усвоения, развитие познавательной потребности и творческого потенциала учащихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучаемых требует личностно-ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого школьника.

В соответствии с этим **образовательная программа школы** это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, обеспечивающая выполнения требований ФК ГОС.

В основной образовательной программе цели основного и среднего общего образования конкретизируются на каждом уровне (цели основного общего и среднего общего образования) и по отдельным учебным предметам.

Основное общее образование

Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Среднее общее образование

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- *формирование* у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- *обеспечение* учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

2. Требования к результатам подготовки

Требования к результатам подготовки также как и цели общего образования *конкретизируются* на каждом его уровне (цели начального общего, основного общего и среднего общего образования):

Основное общее образование завершается *обязательной итоговой государственной аттестацией* выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Учащиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровне среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Среднее общее образование завершается *обязательной итоговой государственной аттестацией* выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации:

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»)

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе, с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие

иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. Обязательный минимум содержания общего образования

Учащиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (далее – обязательный минимум) – обобщенное содержание образования, которое школа обязана предоставить учащимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы общего образования.

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих уровнях образования.

Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках ступеней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы.

Обязательный минимум представлен в двух форматах:

- содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;
- содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план основного и среднего общего образования

1. Пояснительная записка

1. Пояснительная записка

1. Общие положения.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Свердловской области.

Учебный план МКОУ «Саргаинская СОШ» составлен на основе документов, определяющих содержание основного общего образования и среднего общего образования:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 19.03.2001 №196 (в действующей редакции);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) в действующей редакции;
- Стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №506 от 7.06.2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №613 от 26.06.2017 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки от 20.06.2017 г. №581 «Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, общего основного, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.1999 года № 897 – пп «Об утверждении Государственного образовательного стандарта (национально-региональный компонент) образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 17.01.2006г. № 15-ПП «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области» (с дополнениями и изменениями);

- Распоряжение Правительства РФ от 27 февраля 2010 года № 246-р «О реализации программы по учебному предмету «Физическая культура» в объеме не менее 3 часов в неделю» (об утверждении прилагаемого плана первоочередных действий по модернизации общего образования на 2010 год в целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);
- Приказ МОПО Свердловской области от 02.09. 2010 г. № 37-д «О введении третьего урока физической культуры в общеобразовательных учреждениях Свердловской области в 2010-2011 уч. г.»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.10. 2010 №388-И «О введении третьего урока физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений Свердловской области в 2010-2011 уч.г.»;
- Приказ муниципального отдела управления образованием МО Красноуфимский округ от 30.11.2010г. № 517 «О введении третьего урока физической культуры»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 21.09.2009 №424-и «О реализации содержательной линии регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования «Социально-экономическая и правовая культура»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.05.2006 №119-и «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»;
- Приказ министерства образования и науки « О внесении изменений в приказ от 31.03.2014 №253» от 08.06.2015 № 576
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Саргаинская средняя общеобразовательная школа»(новая редакция), утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 13.03.2015 г. №128, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 1026601229093С учетом:
- Примерной основной образовательной программы основного и общего образования
- Примерные программы по предметам учебного плана;
- Годовой календарный учебный график МКОУ «Саргаинская СОШ» утвержден приказом директора №69 от 31.08.2018г.
- Результаты анкетирования учащихся и их родителей в мае 2017 года.

Цель ОУ: создание образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Учебный план предусматривает общеобразовательные виды классов и имеет две ступени образования.

Вторая ступень, основное общее образование – 5-9 классы;

Третья ступень, среднее общее образование – 10-11 классы.

Сроки освоения образовательных программ:

- основное общее образование – 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.
- среднее (полное) общее образование – 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Формы организации промежуточного контроля:

- диагностические контрольные работы в формате ЕГЭ, ОГЭ;

- тестирование, в том числе с использованием дистанционных компьютерных технологий;
- контрольные работы (текущие, четвертные, полугодовые, итоговые);
- срезы знаний;
- текущие проверочные и самостоятельные работы;
- техника чтения;
- проверка вычислительных навыков.
-

2. Учебный план II ступени образования

Основное общее образование

9 классы

Реализуемая образовательная программа основного общего образования на основании Федерального компонента государственного стандарта направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Учебный план на второй ступени образования направлен на создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Таким образом, учебный план основного общего образования направлен на развитие инновационной образовательной инфраструктуры, обеспечивающей преемственность всех уровней образования, предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности, создание условий для формирования умений самостоятельного, осознанного выбора индивидуального образовательного маршрута, формирование духовно богатой, интеллектуально-развитой и творчески мыслящей личности, обладающей культурными и здоровьесберегающими навыками, любящей свою малую родину, готовую остаться на селе и работать на земле своих предков, формирование у учащихся ключевых компетенции социализированной личности.

Учебный план основного общего образования включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков учащихся по предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Федеральный компонент включает в себя обязательное изучение следующих предметов по общеобразовательным программам основного общего образования:

«Русский язык» изучается с 5 класса, в 9 классе по 2 часа в неделю.

«Литература» изучается с 5 классов 9 классе по 3 часа в неделю.

«Иностранный язык (английский)» изучается с 5 класса, в 9 классе по 3 часа в неделю.

«Математика» изучается с 5 классов 9 классе по 5 часов в неделю.

«Информатика и ИКТ» изучается с 8 класса, в 9 классе по 2 часа в неделю.

«История» изучается с 5 класса, в 9 классе по 2 часа в неделю.

«Обществознание (включая Экономику и Право)» изучается с 6 класса, в 9 классе по 1 часу в неделю.

«География» изучается с 6 класса, в 9 классе по 2 часа в неделю.

«Физика» изучается с 7 класса, в 9 классе по 2 часа в неделю.

«Химия» изучается с 8 класса, в 9 классе по 2 часа в неделю.

«Биология» изучается с 6 класса, в 9 классе по 2 часа в неделю.

«Искусство (Музыка, Изобразительное искусство)» в 9 классе по 1 часу в неделю.

Для укрепления здоровья, коррекция физического развития и повышения физической подготовленности учащихся, оптимизация уровня их физической и умственной работоспособности в соответствии с федеральным базисным учебным планом изучение учебного предмета «Физическая культура» (5-9 классы) рассчитано на 3 часа.

Предметы национально-регионального компонента направлены на обеспечение условий для формирования у обучающихся целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию, поэтому часы вариативной части учебного плана в 5-9 классах использованы для изучения предметов (обязательных для посещения в составе всего класса):

«Культура безопасности жизнедеятельности» в 9 классе 1 час в неделю по учебнику. Фролова М.П. «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Воробьёва Л.

С целью развития представлений учащихся о поддержании своего здоровья, как главной ценности, формирование умений действовать в ситуациях, угрожающих жизни и здоровья учащегося.

В соответствии с образовательным запросом обучающихся и их родителей школьный компонент представлен следующими курсами (на основе анкетирования учащихся и их родителей):

В 9 классе введён курс по выбору «Практическая физика» с целью развития интереса обучающихся к изучению физики, закреплению теоретических знаний практическими умениями.

В 9 классе введён курс по выбору «Избранные вопросы математики» с целью привития интереса обучающихся к математике, углубление и расширение знаний обучающихся по предмету; овладения системой математических знаний и умений, необходимых для изучения смежных дисциплин.

В 9 классе введён курс по выбору «Практическая химия» с целью привитие интереса к предметам естественного цикла и дальнейшему их изучению в 10-11 классах; систематизация знаний и способов деятельности учащихся по химии за курс основной школы.

В 9 классе введён курс по выбору «Секреты стилистики» с целью использования изобразительно – выразительных средств в речи и сочинениях разных жанров.

В 9 классе введен курс по выбору «Карта – второй язык географии» с целью вовлечения учащихся в активную практическую и исследовательскую деятельность, обогащение новыми, интересными географическими открытиями и фактами, понятиями, усиления интереса к географической науке.

В 9 классе введен курс по выбору «Практикум по математике» с целью создания условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний, развитие практических навыков и умений.

В 9 классе введен курс по выбору «Занимательная информатика» с целью систематизировать универсальные учебные действия по курсу «Информатика и ИКТ» и подготовка к основному государственному экзамену по информатике обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс строится с учетом принципов лично- ориентированного подхода. Работа учителей направлена на дальнейшее формирование индивидуальности ребенка. Учителями используются следующие приемы и методы:

- игровые методы;
- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Технологический компонент учебных занятий на 2 ступени образуют традиционная педагогическая технология, педагогические технологии развития критического мышления; технология модульного обучения, дифференцированного, проблемного обучения, педагогические мастерские, проектные технологии, игровые, тестовые технологии.

Основными формами организации уроков в 9 классе являются:

- урок - игра;
- семинары;
- конференции;
- практикум;
- зачет;
- лекция;
- лабораторная работа;
- практическая работа.

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в 9 классе по четвертям и подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, по тематическое и по четвертное оценивание результатов учебы учащихся, и годовую по результатам тестирования, экзаменов в 9 классе, итоговых контрольных работ за учебный год.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений, способов деятельности учащихся используются:

- входные (стартовые) и итоговые проверочные работы;
- зачетные работы по отдельным темам курса;
- промежуточные проверочные, тестовые работы;
- самостоятельная работа учащихся;
- контрольные работы и тесты;
- диагностические работы;
- проекты, рефераты и другие формы письменных работ учащихся;
- практическая работа учащихся;
- выступления на конференциях, семинарах и другие формы устной презентации учащимися своих работ;
- учебно-исследовательская экспериментальная работа школьников;
- итоговая аттестация по окончании 9 класса.

Выпускники второй ступени должны овладеть следующими компетенциями:

-знать собственные индивидуальные особенности, природные задатки к приобретению различных знаний и умений и эффективно их использовать для достижения позитивных результатов в учебной и внеучебной деятельности;

-уметь планировать свое ближайшее будущее, ставить обоснованные цели саморазвития, проявлять волю и терпение в преодолении собственных недостатков во всех видах деятельности;

-уметь соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями социального окружения;

-уметь проявлять ответственное отношение к учебной и внеучебной деятельности, осмысливая варианты возможных последствий своих действий;

-владеть основными навыками самообразования и активно реализовывать их при освоении требований культуры региона, страны, мира;

-уметь противостоять негативному воздействию тех, кто побуждает к асоциальным действиям, нарушению норм здорового образа жизни;

-активно осваивать основные нормы мужского и женского поведения в процессе полового созревания в подростковом возрасте;

-владеть основными знаниями, обеспечивающими обоснованный выбор будущего профиля допрофессионального и профессионального обучения.

Таким образом, учебный план второй ступени общего образования сохраняет в полном объеме федеральный компонент стандарта общего образования, реализует региональный компонент и компонент образовательного учреждения и не превышает максимально допустимую учебную нагрузку учащихся.

Учебный план основного общего образования.

Федеральный компонент. 2018-2019 учебный год.

	Количество часов в неделю	Всего в год
Предметы У.П.	9 класс	
Русский язык	2	68
Литература	3	102
Иностранный язык (английский)	3	102
Математика	5	170
Информатика и ИКТ	2	68
История	2	68
Обществознание(включая экономику и право)	1	34
География	2	68
Физика	2	68
Химия	2	68
Биология	2	68
Искусство (Музыка)	0,5	17
Искусство (ИЗО)	0,5	17
Технология	-	
Основы безопасности жизнедеятельности		
Физическая культура	3	102
Итого по федеральному компоненту:	30	1020

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

Название курса по выбору	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Культура безопасности жизнедеятельности	1	34
Секреты стилистики	1	34

Избранные вопросы математики	1	34
Практическая химия/	1	34
Занимательная информатика	1	34
Практическая физика/Практикум по математике	1	34
Всего по региональному (национально-региональному) компоненту и компоненту образовательного учреждения	6	204
Общая нагрузка при 6-дневной неделе	36	1224
Предельно допустимая нагрузка при 6-ой неделе	36	1224

2.3. Учебный план III ступени обучения Среднее общее образование 10-11 классы

Реализуемая образовательная программа среднего (полного) общего образования на основании Федерального компонента государственного стандарта направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Среднее (полное) общее образование (двухлетний нормативный срок освоения программы) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, овладение учащимися научной картиной мира в образовательных предметах и элективных курсах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты, овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном направлении, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения. В дополнение к обязательным предметам предусматривается введение предметов по выбору, предпрофильное обучение на основе индивидуальных учебных планов обучающихся, готовность к образовательному и профессиональному самоопределению, способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку, освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее, освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации, понимание особенностей выбранной профессии.

Федеральный компонент учебного плана на III ступени обучения включает базовые общеобразовательные учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физика, Химия, Биология, География, Физическая культура, Обществознание, Информатика и ИКТ, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Искусство (учебный модуль Мировая художественная культура) в количестве часов, предусмотренных Базисным учебным планом и призванные обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать общественному и гражданскому самоопределению.

«Русский язык» в 10, 11 классе по 1 часу в неделю.

«Литература» в 10, 11 классе по 3 часа в неделю.

«Иностранный язык (английский)» в 10, 11 классе по 3 часа в неделю.

«Математика» в 10, 11 классе по 4 часа в неделю.

«Информатика и ИКТ» в 10, 11 классе по 1 часу в неделю.

«История» в 10, 11 классе по 2 часа в неделю.

«Обществознание (включая экономику и право)» в 10, 11 классе по 2 часа в неделю.

«География» в 10, 11 классе по 1 часу в неделю.

«Физика» в 10, 11 классе по 2 часа в неделю.

«Химия» в 10, 11 классе по 1 часу в неделю.

«Биология» в 10, 11 классе по 1 часу в неделю.

«Искусство (МХК)» в 10, 11 классе по 1 часу в неделю.

«Технология» в 10, 11 классе по 1 часу в неделю.

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 10, 11 классе по 1 часу в неделю.

«Физическая культура» в 10, 11 классе по 3 часа в неделю.

«Астрономия» в 11 классе 1 час в неделю

Предметы регионального (национально – регионального) компонента направлены на усиление изучения предмета русский язык 1 час

В соответствии с образовательным запросом обучающихся и их родителей школьный компонент представлен следующими курсами (на основе анкетирования учащихся и их родителей):

В 10 классе введён курс по выбору «Функции помогают уравнениям» с целью систематизации приёмов использования свойств функций при решении уравнений и неравенств.

В 10 классе введён курс по выбору « Практическая физика» с целью развития интереса учащихся к изучению физики, закреплению теоретических знаний практическими умениями и навыками.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Создание в школе системы индивидуальных дополнительных занятий, курсов по выбору, начального профильного обучения позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Для преподавания курсов по выбору используются совместные занятия учащихся 10, 11 классов.

Формы, методы и приемы, применяемые педагогами:

- диалогичность;
- целеустремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- деятельностно - творческий характер;
- направленность на поддержку развития индивидуальности ребенка;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие методы и приемы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Практикум, зачет, лекция, семинар, конференция, лабораторная работа, деловая игра являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Технологический компонент учебных занятий на 3 ступени образуют традиционная педагогическая технология, педагогические технологии развития критического мышления; технология модульного обучения, дифференцированного, проблемного обучения педагогические мастерские, проектные технологии, игровые и тестовые.

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по полугодиям и подразделяется на текущую, включающую полугодичное оценивание результатов учебы учащихся, и годовую по результатам тестирования, ЕГЭ, собеседований и итоговых контрольных работ за учебный год.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности контролируются учащимися и педагогами через следующие формы работ:

- входные (стартовые) и итоговые проверочные работы;
- зачетные работы по отдельным темам курса;
- промежуточные проверочные, тестовые работы;
- самостоятельная работа учащихся;
- контрольные работы;
- диагностические работы;
- проекты, рефераты и другие формы письменных работ учащихся;
- практическая работа учащихся;
- выступления на конференциях, семинарах и другие формы устной презентации учащимися своих работ;
- учебно-исследовательская экспериментальная работа школьников;
- итоговая аттестация по окончании 11 класса.

Основная форма проведения учебных занятий - классно-урочная.

Выпускники третьей ступени должны овладеть следующими компетенциями:

- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
- проявлять заботу о родном крае, своей стране;
- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;
- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность, обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

Таким образом, учебный план третьей ступени среднего общего образования сохраняет в полном объеме федеральный компонент стандарта среднего общего образования, реализует региональный компонент и компонент образовательного учреждения и не превышает максимально допустимую учебную нагрузку учащихся.

Учебный план среднего общего образования.

Федеральный компонент.
2018-2019 учебный год

Название предмета	10 класс	11 класс	Всего в неделю	Всего в год
Русский язык	2	1	2	69
Литература	3	3	6	207
Иностранный язык(английский)	3	3	6	207
Математика	4	4	8	276
Информатика и ИКТ	1	1	2	69
История	2	2	4	138
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4	138
География	1	1	2	69
Физика	2	2	4	138
Астрономия	0	1	1	34
Химия	1	1	2	69
Биология	1	1	2	69
Искусство (МХК)	1	1	2	69
Технология	1	1	2	69
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2	69
Физическая культура	3	3	6	210
Итого по федеральному компоненту	27	28	55	1998

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

Курсы по выбору	10класс	11 класс	Всего в неделю	Всего в год
Функции помогают уравнениям	1		1	35
Практическая физика	1		1	35
Школьный компонент				
Итого по национально-региональному и школьному компоненту образовательного учреждения			2	70
Общая нагрузка при 6-дневной неделе	29	28	61	2345
Предельная нагрузка при 6-дневной неделе				

Учебный план среднего общего образования.

Годовая сетка

Федеральный компонент.

2018- 2019 учебный год

Название предмета	10 класс	11 класс	Всего
Русский язык	35	34	69
Литература	105	102	207
Иностранный язык	105	102	207
Математика	140	136	276
Информатика и ИКТ	35	34	69
История	70	68	138
Обществознание (включая экономику и право)	70	68	138
География	35	34	69
Физика	70	68	138
Химия	35	34	69
Биология	35	34	69
Астрономия	0	34	34
МХК	35	34	69
Технология	35	34	69
ОБЖ	35	34	69
Физическая культура	105	102	207
Итого по федеральному компоненту	945	952	1897

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

Курсы по выбору	10кл	11 кл	Всего
Русский язык	35		35
Функции помогают уравнениям	35		35
Практическая физика	35		35
Школьный компонент			
Итого по национально-региональному и школьному компоненту образовательного учреждения	105		105
Общая нагрузка при 6-дневной неделе	1050	952	2002
Предельная нагрузка при 6-дневной неделе	1295	1258	2553

Утверждаю:

Директор ОУ
Поляков Ю.О.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Саргаинская средняя общеобразовательная школа»

Перечень учебно-методического обеспечения учащихся

9 класс	
Русский язык	Разумовская и др. «Русский язык» 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва « Дрофа», 2006 г.
Литература	Курдюмова Т.Ф. «Литература» 9 класс. Учебник – хрестоматия. Москва « Дрофа», 2008 г.
Английский язык	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман « Счастливый английский» 9 класс Обнинск, Титул 2002 г.
Математика	Алимов Ш.А. « Алгебра» 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2003 г.
	Атанасян Л.С. и др. «Геометрия 7-9 кл» Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2003 г.
История	Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. «Новейшая история» 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2001 г.
История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г. « История государства и народов России» 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Дрофа», 2003 г.
Информатика	Мачульский В.В.. « Культура информационной деятельности» 9 класс Смоленск Ассоциация 21 век,2004 г.
География	Дронов В.П., Ром В.Я. «География России (население и хозяйство)..» 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва « Дрофа», 2002 г.
Физика	Перышкин А.В. «Физика» 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва « Дрофа», 2001 г.
Обществознание	Боголюбов Л.Н. « Введение в обществознание» 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»,2002 г.
Биология	Понамарёва И.Н. и др. « Основы общей биологии» 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Вентана- Граф», 2006 г.
Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. « Химия. Неорганическая химия» 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»,2011 г.
Изобразительное искусство	Гуров Г.Е., Питерских А.С. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека» 7-8 класс Москва: «Просвещение», 2008 г.

ОБЖ	Фролов М.П. и др. «ОБЖ» 9 класс учебник для общеобразовательных учреждений Москва: «Астрель»,2006 г.
Среднее общее образование, основная общеобразовательная программа среднего общего образования	
10 класс	
Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» 10-11класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва « Просвещение», 2004 г.
Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Учебник по русскому языку для общеобразовательных школ.10 класс Москва: «Русское слово»,2006
Литература	Сахаров В.И., Зинин С.А. «Литература 19 века» 10 класс. Учебник для образовательных учреждений в 2-х частях. Москва « Русское слово», 2006 г.
Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. « Английский язык» 10 класс Москва, «Просвещение»,2007 г.
Математика	Алимов Ш.А. « Алгебра и начала анализа» 10-11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2004 г.
	Атанасян Л.С. и др. «Геометрия 10-11кл» Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2004 г.
История	Загладин Н.В., Симония Н.А. « Всеобщая история с древнейших времён и до конца 19 века» 10 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Русское слово», 2008 г.
История	Сахаров А.Н., Буганов В.,И. История России» 10 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2001 г.
Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. « информатика и ИКТ» 10-11 класс. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний», 2008 г.
География	Максаковский В.П. « Экономическая социальная география мира» 10 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва « Просвещение», 2001 г.
Физика	Мякишев Г.Я. и др. «Физика» 10 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва « Просвещение», 2012 г.
Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание» 10 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово»,2012 г.
Биология	Сивоглазов В.И. и др. « Общая биология» 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Дрофа», 2007 г.
Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. « Химия. Органическая химия» 10 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»,2007 г.
МХК	Рапацкая Л.А. «МХК» 10 класс Москва: «Владос», 2008 г.
ОБЖ	Фролов М.П. и др. «ОБЖ» 10 класс учебник для общеобразовательных учреждений Москва: «Астрель»,2006 г.

Технология	Симоненко В.Д. и др. «Технология» 10-11 класс Москва «Вентана-Граф» 2013
11 класс	
Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текс. Стили речи» 10-11класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2004 г.
Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Учебник по русскому языку для общеобразовательных школ. 11 класс Москва: «Русское слово», 2005
Литература	Агеносов В.В., Рыбченкова Л.М. «Русская литература 20 века» 11 класс. Учебник для образовательных учреждений в 2-х частях. Москва «Русское слово», 2000 г.
Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Английский язык» 11 класс Обнинск, Титул 2011 г.
Геометрия	Атанасян Л.С. и др. «Геометрия 10-11кл» Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2004 г.
Алгебра	Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа» 10-11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2004 г.
История	Загладин Н.В. и др. «История Отечества» 11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Русское слово», 2006 г.
История	Сороко-Цюпа О.С. под.ред. Искандерова А.А. «Мир в XX веке.» 11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Дрофа», 2002 г.
Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. «Информатика и ИКТ» 10-11 класс. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний», 2008 г.
География	Максаковский В.П. «Экономическая социальная география мира» 10 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2001 г.
Физика	Мякишев Г.Я. и др. «Физика» 11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2012 г.
Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание» 11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово», 2003 г.
Биология	Сивоглазов В.И. и др. «Общая биология» 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Дрофа», 2007 г.
Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Химия» 11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2008 г.
МХК	Рапацкая Л.А. «МХК» 11 класс Москва: «Владос», 2005 г.
ОБЖ	Фролов М.П. и др. «ОБЖ» 11 класс учебник для общеобразовательных учреждений Москва: «Астрель», 2005 г.
Технология	Симоненко В.Д. и др. «Технология» 11 класс Москва «Вентана-Граф» 2007 г.

2. Педагогические технологии, формы, методы и приемы.

В основу организации образовательного процесса школы положены принципы современного образования, это такие наиболее значимыми для нашего образовательного учреждения принципы, как:

- принцип *гуманизации*, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности;
- принцип *развития*, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития». Он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся;
- принцип *индивидуализации*, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип *целостности образования*, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип *непрерывности*, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности.

Организация учебного процесса в школе

Главным результатом образования коллектив считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Направление в работе педагогического коллектива – реализация *компетентностного подхода*, перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, основанного на личностно-ориентированном образовании. Учебный процесс в основной школе строится с учетом принципов личностно - ориентированного подхода. Работа учителей направлена на дальнейшее формирование индивидуальности ребенка.

В старшей школе основная идея связана с возможностью выбора каждым школьником образовательных предметов (курсов по выбору), из предложенных ему, либо созданием своей индивидуальной образовательной программы (школа индивидуальных образовательных программ).

Создание в школе системы индивидуальных дополнительных занятий, курсов по выбору, позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Реализация компетентностного подхода, перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, предусматривает широкое использование в образовательном процессе современных образовательных технологий с учетом особенностей каждого уровня образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.

Технология - это совокупность **приемов**, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментариум педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

Любая технология обучения включает в себя: целевую направленность; научные идеи, на которые опирается; системы действий преподавателя и учащегося; критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании.

Все они построены на развитии способности учащихся проектировать предстоящую деятельность и быть её активным субъектом.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления обучающихся;
- исследовательских умений в практико-ориентированной, теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Название технологии	Описание технологии
Личностно –ориентированное обучение	Ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.
Технологии проблемного обучения	Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся. На основе этой технологии создаётся система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.
Технологии уровневой дифференциации.	Технология способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса обучающихся.
ИКТ –технология	Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК. В том числе Интернет-технологии дистанционного обучения

Технология педагогики сотрудничества	Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).
Технология развития «критического мышления»	Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.
Проектная технология	Творческая учебная работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя
Системно -деятельностное обучение	

Приемы и методы, применяемые в организации учебного процесса

<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>
<ul style="list-style-type: none"> - игровые методы; - приемы актуализации субъектного опыта учащихся; - методы диалога; - приемы создания ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - приемы актуализации субъектного опыта учащихся; - методы диалога; - приемы создания коллективного и индивидуального выбора; - игровые методы; - методы диагностики и самодиагностики;

Формы организации учебных занятий

Одной из важных является задача развития самостоятельности учащихся в процессе образования.

Самостоятельная работа - это

- средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленность на непрерывное самообразование;
- деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Достойное место в многообразии форм организации УВП занимает дискуссия, упорядоченный и целенаправленный процесс обмена идеями, мнениями в группе, ради поиска истины.

Класно-урочная система	Лекционно-семинарская система
Урок, самостоятельная работа, внеурочная работа, экскурсии	Лекции, семинары, зачеты, консультации, практикумы, экзамены, собеседование, рейтинговые работы

<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>
<input type="checkbox"/> урок - игра; <input type="checkbox"/> семинары; <input type="checkbox"/> конференции; <input type="checkbox"/> практикум; <input type="checkbox"/> зачет; <input type="checkbox"/> лекция; <input type="checkbox"/> лабораторная работа; <input type="checkbox"/> практическая работа, <input type="checkbox"/> кино, теле-ивидеоуроки; <input type="checkbox"/> уроки-презентации; <input type="checkbox"/> работа в группах, <input type="checkbox"/> письменная работа, <input type="checkbox"/> уроки диагностики знаний и умений.	<input type="checkbox"/> уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания; <input type="checkbox"/> лекции, <input type="checkbox"/> практикумы, <input type="checkbox"/> семинары, <input type="checkbox"/> исследовательская работа, <input type="checkbox"/> лабораторные занятия, <input type="checkbox"/> зачет, <input type="checkbox"/> конференция, <input type="checkbox"/> деловая игра <input type="checkbox"/> уроки диагностики знаний и умений.

Формы и методы внеучебной образовательной деятельности

внеурочная	внеклассная	внешкольная
- расширение знаний по разным предметами курсам; - повышение уровня интеллектуальной деятельности.	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширения кругозора.	
Олимпиады. Научно-практические конференции. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. Уроки-экскурсии. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.	Спектакли, концерты, праздники, уроки мужества, викторины, вечера, тематический выпуск стенгазет, конкурсы и т.п.	Участие в районных мероприятиях, конкурсах и смотрах детского творчества. Посещение выставок, и т.п.

Многообразие форм организации учебно-воспитательного процесса расширяет возможности обучающихся в присвоении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самооценной образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

3. Система оценивания образовательной деятельности учащихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации учащихся проводятся в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогами в форме выставления поурочных отметок за различные виды учебной деятельности обучающихся в результате контроля.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителем в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершённых частей учебного материала в соответствии с учебной программой:

- поурочно, потемно (1-11 классы);
- по учебным четвертям (2-9 классы);
- по полугодиям (10-11 классы).

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется:

- в 1 классе - без фиксации образовательных результатов в виде отметок и допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;
- во 2–11-ых классах - в виде отметок по 5-тибалльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по пятибалльной системе оценивания в виде отметки в баллах (отметки: «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо, «5» - отлично) в соответствии с критериями и с учетом требований государственных образовательных стандартов.

Промежуточная аттестация – оценка освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ. Промежуточной аттестацией может сопровождаться освоение как отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и всего объема.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Саргаинская СОШ», и «Положением о системе оценивания обучающихся в МКОУ «Саргаинская СОШ»,

Периодами промежуточной аттестации во 2-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация четвертная и полугодовая проводится без аттестационных испытаний. Годовая промежуточная аттестация (*итоговая промежуточная аттестация*) проводится с аттестационными испытаниями.

Годовая промежуточная аттестация проводится по окончании четвертой четверти, в сроки определенные календарным годовым графиком.

К аттестационным испытаниям в рамках годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся соответствующего класса.

В 9 классе промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний.

В 11 классе формой промежуточной аттестации является итоговое сочинение (изложение). Итоговое сочинение (изложение) является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачёт». Итоговое сочинение (изложение) проводится в первую среду декабря, первую среду февраля и первую рабочую среду мая текущего учебного года. Аттестационные испытания в рамках годовой промежуточной аттестации проводятся в 5-8, 10 классах по двум обязательным учебным предметам - русскому языку и математике и одному предмету по выбору.

Аттестационные испытания проводятся в письменной форме с использованием контрольно-измерительных материалов, которые составляются учителями - предметниками исходя из изученного программного материала, проходят рассмотрение на уровне методического совета или школьного методического объединения, согласуются с

заместителем директора по учебной работе и утверждаются приказом директора. Время выполнения аттестационного испытания в 5-8,10 классах не должно превышать 90 минут.

Годовые отметки в 5-8,10 классах по предметам, по которым проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных или полугодовых отметок с учетом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний, как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое данных отметок.

Годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных или полугодовых отметок.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело.

По завершении освоения основной образовательной программы основного обще- и среднего общего образования в 9, 11-х классах проводится государственная итоговая аттестация, в порядке и в форме, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11-х классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

4. Программа воспитательной работы

Образовательный процесс в МКОУ « Саргаинская СОШ» направлен на передачу определенных знаний, умений и навыков, а также на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. Школа предоставляет обучающимся бесплатные дополнительные образовательные услуги по окончании образовательного процесса, во вторую смену. Учебный процесс организован в первую смену. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 5 – 11 класс 34 недели.

Цель деятельности системы дополнительного образования:

развитие системы дополнительного образования детей в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально-активной, творческой личности ребенка.

Задачи деятельности:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей.
2. Повышение качества содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учетом возраста обучающихся.
3. Формирование условий для создания единого образовательного пространства.
4. Расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.
5. Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста.
6. Формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности обучающихся.

Основными направлениями в работе дополнительного образования являются:

- включение ребенка в различные детские и творческие объединения, кружки и спортивные секции;
- создание условий по развитию обучающихся;
- укрепление и развитие их физического, психологического здоровья;
- поддержка родителей в дополнительном образовательном процессе школы.

Условия и средства воспитания работы системы дополнительного образования

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100 %.

В школе - 10 детских объединений, в которых работают 10 педагогов по четырём направлениям, обеспечивающим интересы детей всех возрастов, с 5 по 11 классы. ОУ предоставляет широкие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций, позволяет внедрять современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества:

1. Туристско-краеведческое.
2. Социально-педагогическое.
3. Художественно-эстетическое
4. Физкультурно-спортивное.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие **приоритетные принципы:**

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

Функции системы дополнительного образования в ОУ:

1. Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.
2. Воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.
3. Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько может усвоить).
4. Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время.
5. Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.
6. Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
7. Интеграционная – создание единого образовательного пространства школы.
8. Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.
9. Социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.
10. Самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Система взаимоотношений в деятельности объединений дополнительного образования: ученик – ученик, учитель – ученик, учитель – родитель, учитель – администрация.

Родительская общественность заинтересована в социально одобряемой внеурочной деятельности детей. В школе проходит просветительская работа для родителей. Это участие педагогов дополнительного образования в родительских собраниях, приглашения родителей на концертные выступления, классные, школьные и клубные (ДК) мероприятия.

Учебный процесс ДО строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия учителей со школьниками. Часть объединений сохраняют преемственность и продолжают работу прошлого года, учитывают интересы воспитанников.

На территории нашего села имеются культурные центры, с которыми сотрудничают педагоги и обучающиеся ОУ. Школа ведёт взаимодействие с Домом культуры, где результаты коллективной деятельности представляются на творческих отчётах, внешкольных мероприятиях, районных и областных конкурсах.

Учебный план дополнительного образования обеспечивает условия для развития обучающихся. Программы направлены на развитие интересов учащихся. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, не менее чем через 40 минут после уроков, распределение часов занятий зависит от конкретной программы.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- создаются разновозрастные группы обучающихся;
- педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

План дополнительного образования ОУ обеспечивает:

- предоставление разнообразия и качества образовательных услуг;
- создание условий для выбора направлений, форм и видов образовательной и досуговой деятельности;
- развитие индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой и продуктивной деятельности обучающихся;
- расширение возможностей свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки уникального пути развития и самоопределения каждого обучающегося.

Учебные программы

Дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. При подборе дополнительных образовательных программ учитывались принципы:

- ориентация на гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;

- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Педагоги дополнительного образования работают по авторским или модифицированным программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Дополнительные образовательные программы содержат разные уровни сложности, позволяют педагогам найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Это программы открытого типа, т.е. ориентированные на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

На их основе выстраивается работа, которая отвечает социально-культурным особенностям уральского региона, традициям и условиям нашего образовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

Дополнительное образование в школе и вне школы органично вплетено в комплексную программу воспитательной деятельности, является одним из условий реализации программы развития ОУ «Здоровье»:

- взаимодействие с сельскими ДК и библиотекой, средними специальными и профессиональными учебными заведениями г. Красноуфимска;
- работой школьных детских объединений, спортивных секций и кружков.
- экскурсии по городу, пригородам Красноуфимска и Красноуфимского округа
- посещение музеев;
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников;
- участие в школьных праздниках народного календаря.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и решает проблему занятости детей. Оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, что отвечает запросам родителей.

Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы, ее культурное пространство способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях; включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников и их информационной культуры.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы.

МКОУ «Саргаинская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровые условия реализации образовательной программы включают в себя:

- укомплектованность педагогическими работниками общего и дополнительного образования;
- соответствие уровня квалификации педагогов требованиям квалификационной характеристики;
- непрерывность профессионального развития педагога, включающее обязательное освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и аттестацию не реже 1 раза в 5 лет.

	Количество	% к общему количеству педагогических работников
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	23	%
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория	0	0%
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлена I квалификационная категория	4	30%
Педагогические работники, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности	4	30 %
Педагогические работники, получившие дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующем требованиям ФГОС	0	0%

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют пед.образ.
	0	1	2	2	7	4	5	3

12 человек								
------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Сведения по образованию и аттестации педагогов

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Дата прохожд. последней аттестации	Категория	Название ОП, дата, где проходил	Год следующих курсов	Аттестационные (календарные годы)				
							2015	2016	2017	2018	2019
1	Булатова И.В.	Иностранн ый язык	н/а (посл.аттестация 2007г), выход из декрета 30.12.2015 г.	н/а на категори ю, на СЗД	«Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технология введения» Вариативный модуль для педагогов основной школы, 40 ч, 2015 г.	2018 – 2019 г. ФГОС ООО, НОО			СЗД		
2	Воронина Е.В.	Математик а	18.11.2013	СЗД	1. Учебно-методическое обеспечение управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС общего образования. 80 часов Декабрь 2014 г.	2018-2019 г. ФГОС ООО				І КК	
3	Теплова В.Л.	Русский язык Литератур а		н/а, принята на должнос ть 26.08.201 6 г.	-	2017-2018 г. ФГОС общего образования: идеология, содержание, технологии введения (подготовка учителей основной школы к введению ФГОС.				І КК	
4	Ершов В.В.	Информат	І КК по должности	первая	2015г. ИРО, Новый УМК по истории в контексте введения	2018-2019 ФГОС ООО, СОО					

		ика	учитель, март 2017 г.		концепции исторического образования	вариативный модуль: информатика					
5	Имамова О.П.	Учитель начальных классов	19 мая 2017	СЗД	«Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию ФГОС» модуль «Мониторинг образовательных достижений обучающихся», 2016	2019-2020 ФГОС НОО					I КК
6	Коновалова М.В.	Математик а	31 марта 2010 г (по 1.04.2015 г) Вышла из декретного отпуска 28.08.2017	н/а на категори ю, на СЗД	1, «Методика и приемы работы с интерактивной доской» ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж», 24 часа, 16-30.04.2015 2, «ФГОС общего образования: идеология, содержание, технологии введения» Вариативный модуль для педагогов основной школы, 40 часов, 04-08.05.2015 г.	2018-2019 г ФГОС ООО, СОО					I КК
7	Петунина А.И.	География, нач.кл.	24.09.2016	СЗД	«Интерактивные методы обучения общественно- научных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ООО» 2016	2019-2020 уч.год ФГОС НОО, ООО, СОО					I КК
8	Полякова Р.Ю.	Физика, история, астрономи я	08.10.2015 г	первая	«Эффективные техники преподавания физики в условиях реализации ФГОС основного общего образования, среднего общего	2017-2018 уч.год ФГОС НОО, ООО, СОО					

					образования» 80 часов. 9-21 июня 2014 года г.Екатеринбург Учебно-методическое обеспечение управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС общего образования. 80 часов						
9	Сальникова Т.В.	воспитатель	05.05.2014-20.05.2014, новая должность с 01.09.2015 г.	н/а	«Управление качеством дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования» Май 2014 года ИРО	2017-2018 уч.год ФГОС НОО, ООО, СОО				СЗД	
10	Худякова Г.Т.	ИЗО и МХК, литература	23.05.2017	первая	«Воспитательный потенциал содержания учебных дисциплин предметной области «Искусство», 36 ч., 2017 г.	2020-2021 уч.год, ФГОС ООО, НОО, СОО					
11	Цыганов С.П. (совместитель)	технология	09.03.2014	СЗД	Профессиональная переподготовка на ведение профессиональной деятельности: «Образование и педагогика»,2016	2017-2018 ФГОС НОО					I КК
12	Цыганова Н.И.	Учитель начальных классов	24 мая 2017 года	СЗД	«Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию ФГОС» модуль «Мониторинг образовательных достижений обучающихся», 2016	2019-2020 уч.год ФГОС НОО				+	I КК

13	Чухарев С.В.	Физическая культура	29.04. 2013 г	СЗД	«Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами», 2016	2019-2020 уч.год, ФГОС НОО, ООО, СОО					І КК	
14	Чухарева А.В.	обществознание	20.11.2017	СЗД	«Содержательные и методические аспекты подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию», 2015	2018-2019 уч.год ФГОС НОО, ООО, СОО				СЗД		І КК
15	Чухарева Н.А.	Преподаватель-организатор ОБЖ	29.04.2013 г	СЗД	-	2016-2017 г. ФГОС НОО, ООО, СОО					І КК	

2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В МКОУ «Саргаинская СОШ» созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного и среднего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам Школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогами школы.

Разработана программа психолого-педагогического сопровождения школьников на уровне основного и среднего общего образования.

Цель: максимальное содействие личностному и интеллектуальному развитию школьников, создание психологических условий для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Задачи:

- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания; а также выявлять интересы, склонности, способности и ценностные ориентации школьников;
- проводить развивающую и коррекционную работу с детьми «группы риска»;
- выявлять и устранять психологические причины нарушений межличностных отношений школьников с учителями, сверстниками, с родителями и другими людьми;
- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни детей;
- выявлять психологическую готовность школьников к переходу на следующую ступень общего образования;
- консультировать учителей и родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей.

3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

МКОУ «Саргаинская СОШ» оборудовано:

- учебными кабинетами - 11 ;
- 2 кабинетов оснащены мультимедийным комплексом (компьютер + проектор + экран + акустическая система)
- мастерской для проведения уроков технологии;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, медиатекой;
- спортивным залом, оснащённым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- гардеробами, санузлами.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам учебного плана 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, МХК, математике, физике, химии, иностранным языкам, информатике и ИКТ, географии, биологии, изобразительному искусству, технологии, ОБЖ.	имеются
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, МХК, математике, физике, химии, иностранным языкам, информатике и ИКТ, географии, биологии, изобразительному искусству, технологии, ОБЖ. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, МХК, математике, физике, химии, иностранным языкам, информатике и ИКТ, географии, биологии, изобразительному искусству, ОБЖ.	имеются
	1.2.6. Оборудование (мебель): парты (двухместные), ученические стулья, учительские столы, учительские стулья, школьные доски, шкафы (закрытые), тумбы под плакаты, тумбы под ТВ	имеется
	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеется
	2.2. Документация ОУ	имеется
	2.3. базы данных: работников школы; учащихся школы; выпускников школы; работников пенсионного возраста, военнообязанных	
3. Компоненты оснащения мастерских	Верстаки ВК, шлифовальная машинка ВС, станок сверлильный, станок токарный по дереву, станок деревообрабатывающий, доска школьная.	имеется

Залы, кабинеты	Кол-во	Оборудование, техника
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь
Спортплощадка	1	Полоса препятствий, волейбольная, баскетбольная площадки
<u>Кабинеты:</u> Русского языка и литературы	1	имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал.
Математики	1	имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Химии и биологии	1	Имеет лаборантскую с лабораторным оборудованием,: раковина - 1шт.,демонстрационный стол, вытяжной шкаф-1шт.,цифровой микроскоп
Физики и истории	1	1 – имеет лаборантскую с лабораторным оборудованием 1 – компьютер, принтер Демонстрационный стол, демонстрационное оборудование.
Иностранного языка	1	Ноутбук, магнитофон и аудиоприложения к УМК, аудио кассеты, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Обслуживающего труда	1	Швейные машинки- 5шт, электроутюг-1шт, гладильная доска-1 шт.электроплита 4-х комфорная-1 шт, посуда, таблицы, коллекции, манекен
Начальных классов	3	Магнитная доска 4 шт, , 8 ноутбуков, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал , мультимедийная аппаратура 1.
Столовая	1	60 мест, имеется все необходимое оборудование для приготовления пищи и выпечки

Школа обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды

Количество компьютерных классов в ОУ	1
Количество компьютеров в ОУ (всего)	5
используемых в управлении ОУ	4
используемых в учебном процессе	5
используемых в библиотеке	0

Наличие выхода в Интернет	да
Наличие скорости канала выхода в Интернет не ниже 128 кбит/с	да
Наличие локальной сети	нет
Имеет ли учреждение свой регулярно (не реже 2 раза в месяц) обновляемый сайт в сети Интернет	да
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество интерактивных досок	1

VI. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. «МОДЕЛЬ» ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Результатом реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования является «модель» выпускника.

При формулировке модели выпускника педагогический коллектив исходил из базовых компетентностей современного человека, т.к. основой современных образовательных стандартов является формирование следующих базовых компетентностей (по А.В.Хуторскому):

- **учебно-познавательной** (Совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности);
- **информационной** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **коммуникативной** (знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **ценностно-смысловой** (Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения);
- **самосовершенствования** (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки);
- **самоорганизации** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- **самообразования** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность);
- **социально – трудовой** (владение знаниями и опытом в сфере гражданско – общественной деятельности: выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя; в социально - трудовой сфере: права потребителя, покупателя, клиента, производителя, в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения);
- **общекультурной** (должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере).

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, нравственность, гуманистическая направленность, толерантность;
- познавательная активность, эрудированность, навыки исследовательской работы, потребность в самостоятельном добывании новых знаний;
- самореализация в различных видах деятельности;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений;
- ответственность за свои действия, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность и зрелость, умение сотрудничать;

- стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.
- мотивация общественно – полезной деятельности (учебно-трудовая и т.д.);
- самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании;
- осознание собственной индивидуальности;
- личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании;
- удовлетворенность своим положением.

Исходя из этого обучающиеся, завершившие обучение на уровне основного общего образования, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Таким образом, выпускник нашего образовательного учреждения - это человек, который:

- освоил уровень среднего общего образования (т.е. освоил все образовательные программы по предметам учебного плана);
- овладел основами компьютерной грамотности;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

«Модель» выпускника

1. Мировоззрение:

- ✓ понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;
- ✓ признание разнообразия точек зрения на мир;
- ✓ осознание себя как индивидуальности;
- ✓ самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

- ✓ способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания;
- ✓ нравственная направленность интеллекта;
- ✓ самостоятельность, гибкость мышления;
- ✓ способность рассуждать;

- ✓ умение анализировать;
 - ✓ рефлексивные умения;
 - ✓ проявление креативности во всех сферах жизни.
5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:
- ✓ общие (владение культурой учебной деятельности);
 - ✓ специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
 - ✓ осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
 - ✓ умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
6. Работа с книгой и другими источниками информации:
- ✓ владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками;
 - ✓ умение находить необходимую информацию;
 - ✓ владение приемами переработки полученной информации;
 - ✓ владение новыми информационными технологиями.
7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):
- ✓ доброта и сострадание к семье, близким, друзьям;
 - ✓ щедрость к слабым, больным, нуждающимся;
 - ✓ стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем;
 - ✓ неприятие безнравственного поведения;
 - ✓ душевное равновесие.
8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
- ✓ социальная активность,
 - ✓ следование Закону,
 - ✓ бережное отношение к истории и культуре своего народа,
 - ✓ доминирование мотивов общественного долга,
 - ✓ терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
 - ✓ активность в решении личных, общественных и мировых проблем.
9. Социальные умения:
- ✓ умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
 - ✓ способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
 - ✓ осознанный выбор стиля поведения,
 - ✓ готовность к самореализации в социальной сфере,
 - ✓ умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
 - ✓ способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.
10. Общепрофессиональные умения:
- ✓ владение профессиональной культурой,
 - ✓ многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
 - ✓ умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
 - ✓ партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию),

- ✓ умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
- ✓ профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Чухарева Алена Викторовна

Действителен с 14.07.2021 по 14.07.2022