

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Саргаинская средняя общеобразовательная школа»  
МО Красноуфимский округ

РАССМОТРЕН:  
на заседании педагогического совета  
МКОУ «Саргаинская СОШ»  
протокол № от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ  
«Саргаинская СОШ»  
Поляков Ю.О.  
«30» августа 2019 г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Основное общее образование  
на 2019-2020 учебный год.

п. Саргая  
2019 г.

## **Пояснительная записка.**

### **1. Учебный план школы составлен на основе документов, определяющих содержание общего образования:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2. №2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 25.12.2013г. №72;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции).
- Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014г. «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год» от 28.12. 2018 г. № 345;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» приказ от 28.12.2018 № 345» от 08.05.2019 № 233.
- Письмо министерства образования и науки Свердловской области « О внесении изменений в указы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО» от 15.03.2016 №02-01-81/2081
- Основная образовательная программа МКОУ « Саргаинская средняя общеобразовательная школа»;
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Саргаинская средняя общеобразовательная школа (новая редакция), утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 13.03.2015г. № 128, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (внесен в ЕГРЮЛ запись ГРН 1026601229093)
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности МКОУ « Саргаинская СОШ» общеобразовательная школа регистрационный № 15168 от 15.02.2012., бланк серия 66 № 0003142

### **Учебный план школы составлен с учетом:**

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- Программы по предметам учебного плана;
- Календарным учебным графиком школы;
- В ходе разработки учебного плана были учтены пожелания обучающихся (на основе результатов анкетирования).

### **2. Целевая направленность:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

### 3. Учебный план.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностраннные языки (иностраннный язык, второй иностраннный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

### Структура обязательных предметных областей, реализуемых учебным планом образовательного учреждения.

#### Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Предметные области</i>   | <i>Основные задачи реализации содержания</i>  |
|------------------|---|---|
| 1                | <b>Русский язык.<br/>Литература.<br/>(русский язык,<br/>литература)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;</li> <li>- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;</li> <li>- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;</li> <li>- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;</li> <li>- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.</li> </ul> |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Предметные области</i>              | <i>Основные задачи реализации содержания</i>   |
|------------------|--|--|
| 2                | <b>Родной язык и родная литература</b> | <p>– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;</p> <p>– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</p> <p>– углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;</p> <p>– совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p> <p>– развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.</p> |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Предметные области</i>                        | <i>Основные задачи реализации содержания</i>  |
|------------------|--|---|
| 3                | <b>Иностранный язык. Второй иностранный язык</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</li> <li>- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</li> <li>- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</li> </ul> |
| 4                | <b>Математика и информатика</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;</li> <li>- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;</li> <li>- понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</li> </ul>  |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Предметные области</b>                           | <b>Основные задачи реализации содержания</b>  |
|------------------|---|---|
| 5                | <b>Общественно-научные предметы</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</li> <li>- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</li> <li>- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</li> <li>- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</li> </ul>   |
| 6                | <b>Основы религиозной культуры и светской этики</b> |   |
| 7                | <b>Естественно-научные предметы</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной научной картины мира;</li> <li>- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</li> <li>- овладение научным подходом к решению различных задач;</li> <li>- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</li> <li>- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</li> <li>- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</li> <li>- осознание значимости концепции устойчивого развития;</li> <li>- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.</li> </ul> |
| 8                | <b>Искусство</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</li> </ul>   |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Предметные области</b>  | <b>Основные задачи реализации содержания</b>  |
|------------------|----------------------------|---|
|                  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</li> <li>- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</li> <li>- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</li> </ul>   |
| 9                | <b>Технология</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;</li> <li>- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</li> <li>- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</li> <li>- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.</li> </ul>  |
| 1<br>0           | <b>Физическая культура</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;</li> <li>- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</li> <li>- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</li> <li>- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</li> <li>- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.</li> </ul> |

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.
- формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

#### 4.Общая характеристика учебного плана.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа основного общего образования МКОУ « Саргаинская средняя общеобразовательная школа», состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30 % от общего объема.

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);  
 родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);  
 иностранные языки (иностраннй язык, второй иностранный язык);  
 общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);  
 математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);  
 основы духовно-нравственной культуры народов России;  
 естественно-научные предметы (физика, биология, химия);  
 искусство (изобразительное искусство, музыка);  
 технология (технология);  
 физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

**Обязательная часть** учебного плана определяется обязательными учебными предметами основной образовательной программы основного общего образования. Учащиеся обеспечены учебниками и другими пособиями в соответствии с перечнем УМК, педагоги – учебно-методическими пособиями.

| № п/п | Предметные области                     | Предметы                                 |
|-------|--|--|
|       |  | <i>обязательная (инвариантная) часть</i> |
| 1     | <b>Русский язык и литература.</b>      | Русский язык                             |
|       |  | Литература                               |
| 2     | <b>Родной язык и родная литература</b> | Родной язык                              |
|       |  | Родная литература                        |
| 3     | <b>Иностранный язык. Второй</b>        | Иностранный язык                         |

|    | иностраный язык  | Второй иностранный язык   |
|----|--|---------------------------|
| 4  | <b>Математика и информатика</b>                                    | Математика                |
|    |  | Информатика               |
| 5  | <b>Общественно-научные предметы</b>                                | История                   |
|    |  | География                 |
| 6  | <b>Основы религиозной культуры и светской этики</b>                |                           |
| 7  | <b>Естественно-научные предметы</b>                                | Биология                  |
| 8  | <b>Искусство</b>   | Музыка                    |
|    |  | Изобразительное искусство |
| 9  | <b>Технология</b>  | Технология                |
| 10 | <b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b> | Физическая культура       |

### Краткая характеристика учебных предметов

1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение».

**Русский язык** – изучение данного предмета направлено на достижение обучающимися уровня владения языком, необходимого и достаточного для повседневного общения в жизни, а также в производственной и общественной деятельности.

Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации призвано обеспечить:

- 1) овладение навыками культуры поведения и общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурной сферах;
- 2) развитие познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей; практическое владение русским языком и сведениями о языке;
- 3) овладение знаниями о культуре, истории, традициях русского народа;
- 4) формирование общих учебных умений и навыков в процессе изучения русского языка (работа с книгой, словарем, аннотирование, конспектирование).

Специфика **литературы** как образовательной области определяется сущностью литературы как вида искусства. Литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщает их к духовным исканиям художников слова, к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Особую роль в этом отношении играет русская литература с ее гуманистическим пафосом, патриотизмом и всечеловечностью.

Основу литературы в школе составляет чтение и изучение художественных произведений. Более глубокому и осмысленному их восприятию способствуют теоретико-литературные и историко-литературные знания.

Изучение литературы в школе призвано обеспечить:

- 1) приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;
- 2) формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- 3) развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;
- 4) воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;

5) воспитание культуры речи учащихся.

### 2. Предметная область «Родной язык и родная литература».

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как
- 2) хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- 3) приобщение к литературному наследию своего народа;
- 4) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 6) получения знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его
- 7) уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоения базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### 3. Предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык»

**Иностранный язык** является важнейшим средством межличностного и межкультурного общения, без которого невозможно развитие международных связей нашего государства.

Расширение и качественные изменения характера международных связей государства, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранные языки востребованными и реально необходимыми в практической и интеллектуальной деятельности человека.

Основное назначение иностранного языка как учебного предмета состоит в овладении учащимися умением общаться на изучаемом иностранном языке.

Иностранный язык является существенным элементом культуры народа носителя этого языка и средством передачи его другим народам. Он открывает обучающимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, способствует лучшему осознанию своей национальной культуры, повышает уровень их гуманитарного образования.

Изучение иностранного языка совместно с родным языком закладывает основы филологического образования и содействует осознанию учащимися своего мышления, общему речевому развитию человека, совершенствованию его коммуникативной культуры.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» призвано обеспечить:

- 1) Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения.
- 2) Умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения.
- 3) Умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку.
- 4) Умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды).
- 5) Умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста, заполнить анкету и т.п.

### 4. Предметная область «Математика и информатика»

Значимость **математики** как одного из основных компонентов базового образования определяется ее ролью в развитии человеческой цивилизации, в научно-техническом прогрессе, в современной науке и производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека, его интеллек-

туальных и морально-этических качеств через овладение обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Изучение учебного предмета «Математика» призвано обеспечить:

- 1) формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- 2) овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач;
- 3) изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- 4) ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- 5) освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- 6) интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- 7) формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- 8) развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

#### *5.Предметная область «Общественно-научные предметы»*

Объект изучения учебного предмета «**История**» — прошлое людей и человечества в их естественном и социальном развитии (человек — природа — общество). Основные системные характеристики — историческое время, историческое пространство, историческое движение. Содержание истории представляется в школьных курсах на разных уровнях: история человека — история социальных групп и социумов; история всемирная — история цивилизаций и история государств; история этнонациональная — история региональная — история края. Содержательные доминанты учебного предмета — история Отечества и всеобщая история. История края («малой родины») рассматривается как часть истории России, истории республики Российской Федерации, истории более крупного, в том числе цивилизационного, региона и как частица всемирной истории.

Изучение «Истории» призвано обеспечить:

- 1) овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;
- 2) развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;
- 3) формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- 4) развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.

**География** — единственный в российской школе учебный предмет, дающий целостное представление о Земле как планете людей, о нашей Родине — России, ее природе, хозяйстве, населении, крупных регионах, экологической обстановке.

География органично включает взаимосвязанные разделы о природных процессах и явлениях, их воздействии на человека, общество и хозяйство, характеристики ресурсного потенциала, природопользования, населения, хозяйства, городов и сельских поселений, регионов нашей страны необходимые для формирования современной картины мира, понимания характера развития конкретных территорий, стран и народов, особенностей их материальной и духовной культуры, состояния окружающей природной среды. Содержание школьной географии представляет важный элемент общечеловеческой культуры, активно способствует воспитанию человека и гражданина, патриота и интернационалиста.

Изучение географии в школе призвано обеспечить:

- 1) формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;
- 2) понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;
- 3) усвоение основных черт размещения населения и хозяйства в связи с природными, социальными и производственными факторами;
- 4) выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;
- 5) овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации.

#### *6. Предметная область «Естественно-научные предметы».*

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

Учебный предмет **«Физика»**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Учебный предмет **«Биология»** является одним из базовых учебных предметов основного общего образования. Его роль в системе школьного образования обусловлена значением биологических знаний в понимании законов природы и в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека и природы, современной научной картины мира.

Изучение учебного предмета «Биология» способствует развитию гармоничного человека, его активной деятельности в различных областях народного хозяйства и особенно в медицине, здравоохранении, сельском хозяйстве, биотехнологии и др. Изучение «Биологии» призвано обеспечить:

- 1) овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания;
- 2) формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;
- 3) формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле;
- 4) гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.

### *7.Предметная область «Искусство».*

Учебный предмет **«Искусство»** изучается 5-7 классах по два часа в неделю, построен по модульному принципу и включает разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Данные разделы изучаются как отдельные учебные предметы «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю).

Итоговая отметка по данному предмету выставляется одна - как среднее арифметическое отметок по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

#### **Изобразительное искусство:**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

#### **Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование,

драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

#### *8. Предметная область «Технология».*

Изучение предметной области «**Технология**» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### *9. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».*

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

#### **Физическая культура:**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, в 5-9 классах составляет 13 часов,**

определяет содержание образования, обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса (основы безопасности жизнедеятельности, химия, обществознание).

| предметы  | цели   |
|---|--|
| Основы безопасности жизнедеятельности (5,6 класс) | изучение и освоение обучающимися интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.   |
| Обществознание (5 класс)                          | содействие социализации личности, усвоение индивидом знаний о современном обществе и человеке, гуманистических и демократических ценностей, социальных норм, нравственных установок, способов познавательной и практической деятельности, образцов достойного поведения, формирование жизненной позиции личности в процессе усвоения социального опыта и на этой основе разностороннее развитие обучающихся  |
| Практикум по математике (5 класс)                 | развить творческие способности детей, стремление к самосовершенствованию и духовному обогащению, осуществляя нравственно-эстетическое воспитание детей средствами и возможностями музыкального искусства, посредством занятий пением, игры на инструменте, изучения музыкальной культуры своего народа.  |
| Математика в задачах (6 класс)                    | создание условия для формирования творческой и интеллектуально развитой личности, готовой самореализоваться, для расширения и углубления знаний по математике в процессе решения различных задач   |
| Химия (7 класс)                                   | формирование у обучающихся системы химических знаний как компонента естественнонаучных знаний;<br>развитие личности обучающихся, их интеллектуальных и нравственных качеств, формирование гуманистического отношения к окружающему миру и экологически целесообразного поведения в нем;<br>понимание обучающимися химии как производительной силы общества и как возможной области будущей профессиональной деятельности;<br>развитие мышления обучающихся посредством таких познавательных учебных действий, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, определять понятия, ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать;<br>понимание взаимосвязи теории и практики, умение проводить химический эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения. |
| Роспись по стеклу (7 класс)                       | Знакомство обучающихся с техникой декора – росписью стекла как самостоятельного вида искусства   |
| Спортивные игры (5,6,8 класс)                     | развитие физической выносливости, привитие интереса к различным видам спорта, развитие мотивации к здоровому образу жизни обучающихся  |
| Практическая физика (7,8 класс)                   | развитие интереса обучающихся к изучению физики, закреплению теоретических знаний практическими умениями.  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Черчение (8 класс)                    | Овладение учащимися графического языка техники и способность применять полученные знания для решения практических и графических задач с творческим содержанием.  |
| Решение нестандартных задач (9 класс) | формировать у обучающихся умения и навыки по решению нестандартных задач; формирование у обучающихся интереса к предмету, развитие их математических способностей; создание условий для самореализации обучающихся в процессе учебной деятельности |
| Секреты стилистики (9 класс)          | способствовать росту речевой культуры школьников, научить использовать лексические богатства русского языка и стилистические возможности морфологии и синтаксиса.  |

### **Организация учебного процесса, применяемые педагогические технологии, формы, методы, приемы.**

Организация учебного процесса в основной школе является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации зависит во многом от того, насколько педагоги смогут оказать профессиональную компетентную помощь школьникам в:

- формировании основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и межличностных отношений;
- развитие способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации учебного взаимодействия педагоги 2 ступени применяют следующие приемы и методы:

- прием актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

При осуществлении процесса обучения школьников могут быть использованы такие педагогические технологии и методики:

- Технология деятельностного подхода
- методика проблемного обучения;
- метод интегрированных уроков.

С целью усиления влияния обучающихся на формирование познавательного, нравственного, эстетического и физического потенциала личностей школьников на развитие их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок – экскурсия,
- урок – соревнование;
- урок – аукцион;
- интегрированный урок;
- урок – викторина;
- урок – практикум;
- работа в парах, группах

### **5.Процесс организации работы в ОУ.**

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении « Саргаинская средняя общеобразовательная школа» на второй ступени по новому Стандарту обучается один пятый класс.

Продолжительность учебного года - 35 недель; максимальная нагрузка – для 5 класса -32 часа, для 6 класса – 33 часа, для 7 класса – 35 часов, для 8 класса – 36 часов.

Продолжительность урока 40 минут; перемен – 10 минут, перемена для приема пищи после второго и четвёртого уроков 20 минут.

Занятия организованы в первую смену в режиме шестидневной рабочей недели. Начало занятий 8ч. 50 мин.

**Расписание звонков:**

Зарядка – 8-40

Пятиминутки чтения – 8.-45

1 урок – 8-50 – 9-30 перемена 5 мин.

2 урок – 9-35 – 10-15 перемена 20 мин.

3урок - 10-35 – 11-15 перемена 10 мин.

4урок – 11-25 – 12-05 перемена 20 мин.

5 урок – 12-25 – 13-05 перемена 10 мин.

6 урок – 13- 15 – 13-55

**Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП  
ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и  
информационными ресурсами по всем предусмотренным учебным курсам  
(дисциплинам)**

***Учебно-методическое обеспечение***

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Утверждаю

Директор школы

Поляков Ю.О.

«30 » августа 2019 года

**Перечень учебниковиспользуемых в**

**МКОУ «Саргаинская СОШ»**

**В 2019 - 2020 учебном году**

5 класс

|    |  |  |                          |
|----|--|--|--------------------------|
| 1  | Русский язык   | Ладыженская Т.А.,<br>Баранова М.Т.               | М. Просвещение,2019 г.   |
| 2  | Литература   | Коровина В.Я.                                    | М. Просвещение, 2019 г.  |
| 3  | Иностранный язык<br>(английский)                     | Кузовлев В.П., Лапа И.М.,<br>др.                 | М. Просвещение,2019 г.   |
| 4  | Математика   | Бунемович Е.А..                                  | М. Просвещение, 2019 г.  |
| 5  | История древнего<br>мира                             | Вигасин А.А..                                    | М .Просвещение 2019 г.   |
| 6  | Обществознание                                       | Боголюбов Л.Н., Иванова<br>Л.Ф.                  | М .Просвещение, 2015г.   |
| 7  | Биология.  | В.И. Сивоглазов, А.А.<br>Плешаков.               | М. Просвещение, 2019 г   |
| 8  | Информатика  | Босова Л.Л.                                      | М. Бином, 2014 г.        |
| 9  | Основы безопасности<br>Жизнедеятельности ,<br>5-6 кл | Виноградова Н.Ф.,Смирнов<br>Д.В., Сидоренко Л.В. | М. Вентана-Граф, 2019 г. |
| 10 | География,<br>землеведение, 5-6<br>кл.,              | О.А. Климанова                                   | М. Дрофа, 2019 г.        |
| 11 | Музыка   | Сергеева Г.П., Критская<br>Е.Д.                  | М. Просвещение, 2015 г.  |
| 12 | Изобразительное<br>искусство                         | Горяева Н.А.                                     | М. Просвещение, 2015 г.  |
| 13 | Физическая культура                                  | Виленский М.Я., Туревский<br>И.М.                | М. Просвещение, 2015г.   |
| 14 | Технология   | Симоненко В.Д                                    | М. Вентана-Граф, 2015 г. |

6класс

|   |                                  |                                    |                         |
|---|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Русский язык<br>(в 2 частях)     | Ладыженская Т.А.,<br>Баранова М.Т. | М. Просвещение,2016 г.  |
| 2 | Литература<br>(в 2 частях)       | Коровина В.Я.                      | М. Просвещение, 2016 г. |
| 3 | Иностранный язык<br>(английский) | Кузовлев В.П., Лапа И.М.,<br>др.   | М. Просвещение,2015 г.  |
| 4 | Математика                       | Бунемович Е.А..                    | М. Просвещение, 2014 г. |
| 5 | История России<br>(в 2 частях)   | АрсентьевН.А..                     | М .Просвещение 2016 г.  |
| 6 | Обществознание                   | Боголюбов Л.Н., Иванова<br>Л.Ф.    | М .Просвещение, 2016 г. |
| 7 | Биология. Введение в             | Плешаков А.А. Сонин Н.И.           | М. Дрофа, 2016 г.       |

|    |                                       |                                |                        |
|----|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
|    | биологию                              |                                |                        |
| 8  | Информатика                           | Босова Л.Л.                    | М. Бином, 2016г.       |
| 9  | Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А.Т., Хренников Б.О.   | М. Просвещение, 2016г. |
| 10 | География                             | Домогацких Е.М.                | М. Просвещение, 2015г. |
| 11 | Музыка                                | Сергеева Г.П., Критская Е.Д.   | М. Просвещение, 2016г. |
| 12 | Изобразительное искусство             | Горяева Н.А.                   | М. Просвещение, 2015г. |
| 13 | Физическая культура                   | Виленский М.Я., Туревский И.М. | М. Просвещение, 2015г. |
| 14 | Технология                            | Симоненко В.Д.                 | Вентана-Граф, 2016 г.  |

#### 7класс

|    |  |  |                          |
|----|--|--|--------------------------|
| 1  | Русский язык                             | Баранова М.Т.<br>Ладыженская Т.А.,                 | М. Просвещение, 2017 г.  |
| 2  | Литература<br>(в 2 частях)               | Коровина В.Я.                                      | М. Просвещение, 2017г.   |
| 3  | Иностранный язык<br>(английский)         | Кузовлев В.П., Лапа И.М.,<br>др.                   | М. Просвещение, 2015г.   |
| 4  | Алгебра                                  | Дорофеев Г.В.,<br>Суворова С.Б,<br>Бунемович Е.А.. | М. Просвещение, 2017 г.  |
| 5  | Геометрия                                | Атанасян Л.С.<br>,Бутусов ВФ.                      | М. Просвещение, 2017 г.  |
| 6  | История России<br>(в 2 частях)           | Торкунов А.В.                                      | М. Просвещение, 2017 г.  |
| 7  | История нового<br>времени(1500-1800)     | Юдовская А.Я., Баранов<br>П.А.                     | М. Просвещение, 2017 г.  |
| 8  | Обществознание                           | Боголюбов Л.Н.,<br>Иванова Л.Ф.                    | М. Просвещение, 2017 г.  |
| 9  | Биология                                 | Сонин Н.И., Захаров Б.В.                           | М. Дрофа, 2017 г.        |
| 10 | Информатика                              | Босова Л.Л.  | М. Бином, 2017 г.        |
| 11 | Основы безопасности<br>жизнедеятельности | Смирнов А.Т., Хренников<br>Б.О.                    | М. Просвещение, 2017 г.  |
| 12 | География<br>( в 2 частях)               | Домогацких Е.М.                                    | М. Русское слово, 2016г. |
| 13 | Физика                                   | А.В. Перышкин                                      | М. Дрофа, 2019 г.        |
| 14 | Музыка                                   | Сергеева Г.П., Критская<br>Е.Д.                    | М. Просвещение, 2017 г.  |
| 15 | Технология                               | Симоненко В.Д.                                     | Вентана-Граф, 2016 г.    |
| 16 | Изобразительное<br>искусство             | Питерских А.С.,<br>Гуров Г.Е.                      | М. Просвещение, 2013г.   |
| 17 | Химия                                    | О.С. Габриелян                                     | М. Дрофа, 2019 г.        |

#### 8 класс

|   |                            |                                    |                         |
|---|----------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Русский язык               | Баранова М.Т.<br>Ладыженская Т.А., | М. Просвещение, 2018 г. |
| 2 | Литература<br>(в 2 частях) | Коровина В.Я.                      | М. Просвещение, 2018 г. |

|    |  |  |                           |
|----|--|--|---------------------------|
| 3  | Иностранный язык<br>(английский)         | Кузовлев В.П., Лапа И.М.,<br>др.                   | М. Просвещение, 2017 г.   |
| 4  | Немецкий язык.<br>Второй иностранный     | М.М. Аверин  | М. Просвещение, 2019 г.   |
| 5  | Алгебра                                  | Дорофеев Г.В.,<br>Суворова С.Б,<br>Бунемович Е.А.. | М. Просвещение, 2018 г.   |
| 6  | Геометрия                                | Атанасян Л.С.<br>,Бутусов ВФ.                      | М. Просвещение, 2017 г.   |
| 7  | История России                           | Н.М. Арсентьев, А.А.<br>Данилов                    | М. Просвещение, 2019 г.   |
| 8  | История нового<br>времени(1800-1900)     | Юдовская А.Я., Баранов<br>П.А.                     | М. Просвещение, 2018 г.   |
| 9  | Обществознание                           | Боголюбов Л.Н.,<br>Иванова Л.Ф.                    | М. Просвещение, 2019 г.   |
| 10 | Биология                                 | Сонин Н.И., Захаров Б.В.                           | М. Дрофа, 2016 г.         |
| 11 | Информатика                              | Босова Л.Л.  | М. Бином, 2018 г.         |
| 12 | Основы безопасности<br>жизнедеятельности | Смирнов А.Т., Хренников<br>Б.О.                    | М. Просвещение, 2018 г.   |
| 13 | География                                | Домогацких Е.М.                                    | М. Русское слово, 2018 г. |
| 14 | Физика                                   | Пурьшева Н.С.,<br>Важеевская Н.Е.                  | М. Дрофа, 2018 г.         |
| 15 | Химия                                    | Рутзитис Г.Е., Фельдман<br>Ф.Г.                    | М. Просвещение, 2018 г.   |
| 16 | Технология                               | Симоненко В.Д.                                     | Вентана-Граф, 2018 г.     |
| 17 | Изобразительное<br>искусство             | Питерских А.С.,<br>Гуров Г.Е.                      | М. Просвещение, 2018 г.   |

#### 9 класс

|   |                                      |  |                         |
|---|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 1 | Русский язык                         | С.Г. Бархударов                                    | М. Просвещение, 2019 г. |
| 2 | Литература<br>(в 2 частях)           | Коровина В.Я.                                      | М. Просвещение, 2019 г. |
| 3 | Иностранный язык<br>(английский)     | Кузовлев В.П., Лапа И.М.,<br>др.                   | М. Просвещение, 2019 г. |
| 4 | Немецкий язык.<br>Второй иностранный | М.М. Аверин  | М. Просвещение, 2019 г. |
| 5 | Алгебра                              | Дорофеев Г.В.,<br>Суворова С.Б,<br>Бунемович Е.А.. | М. Просвещение, 2019 г. |
| 6 | Геометрия                            | Атанасян Л.С.<br>,Бутусов ВФ.                      | М. Просвещение, 2017 г. |
| 7 | История России<br>(в 2 частях)       | Торкунов А.В.                                      | М. Просвещение, 2017 г. |
| 8 | История нового<br>времени(1800-1900) | Юдовская А.Я., Баранов<br>П.А.                     | М. Просвещение, 2018 г. |

|    |                                       |  |                         |
|----|---------------------------------------|--|-------------------------|
| 9  | Обществознание                        | Боголюбов Л.Н.,<br>Иванова Л.Ф.        | М. Просвещение, 2018 г. |
| 10 | Биология                              | А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш              | Вентана-Граф, 2019      |
| 11 | Информатика                           | Босова Л.Л., А.Ю. Босова               | М. Бином, 2019 г.       |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А.Т., Хренников Б.О.           | М. Просвещение, 2018 г. |
| 13 | География                             | А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким | М. Дрофа, 2019 г.       |
| 14 | Физика                                | Пурьшева Н.С.,<br>Важеевская Н.Е.      | М. Дрофа, 2019 г.       |
| 15 | Химия                                 | Рутзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.           | М. Просвещение, 2019 г. |
| 16 | Технология                            | Симоненко В.Д.                         | Вентана-Граф, 2018 г.   |
| 17 | Изобразительное искусство             | Питерских А.С.,<br>Гуров Г.Е.          | М. Просвещение, 2018 г. |

### ***Учебно-дидактическое обеспечение***

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП ООО.

Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны быть средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2) Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

3) УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4) Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктивную. Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства- превращения ресурса в средство.

В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

### ***Информационное обеспечение***

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда (ИС). Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ,

используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, фото-аудио- видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ – компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ- компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы, центром формирования ИКТ – компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики в школе оснащен оборудованием ИКТ. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др. В кабинете информатики имеется в наличии рабочее место преподавателя, включающего мобильный или стационарный компьютер, и 4 компьютерных мест учащихся.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows); имеются файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Используются плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий, основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

### **Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

МКОУ «Саргаинская средняя общеобразовательная школа», реализующая основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарными противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для проектной, исследовательской и творческой деятельности, для индивидуальной и групповой работы, для демонстрации своих достижений.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

· спортивный комплекс (спортивный зал, школьная площадка);

2 учебных помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, отдыха обучающихся.

Исходя из выше указанных особенностей, общая структура учебного (образовательного) плана имеет два раздела:

#### **1 раздел:**

**Обязательный (инвариантный) компонент основной образовательной программы.**

**2 раздел: Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.**

**Учебный план на 2019-2020 учебный год.  
Основное общее образование**

| №  | Предметная область  | предметы                             | Обязательная (инвариантная) часть |           |           |           |           | Обязательная (инвариантная) часть |             |             |             |             |
|--|---|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|  |   |                                      | Кол-во ч. в неделю                |           |           |           |           | Количество часов в год            |             |             |             |             |
|  |   |                                      | 5 класс                           | 6 класс   | 7 класс   | 8 класс   | 9 класс   | 5 класс                           | 6 класс     | 7 класс     | 8 класс     | 9 класс     |
| 1  | Русский язык и литературное чтение                          | Русский язык                         | 5                                 | 6         | 4         | 3         | 3         | 175                               | 210         | 140         | 105         | 102         |
|  |   | Литература                           | 3                                 | 3         | 2         | 2         | 3         | 105                               | 105         | 70          | 70          | 102         |
| 2  | Родной язык и родная литература                             | Родной язык (русский)                | 0,5                               | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 1         | 17                                | 17          | 17          | 17          | 34          |
|  |   | Родная литература (на русском языке) | 0,5                               | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 1         | 17                                | 17          | 17          | 17          | 34          |
| 3  | Иностранный язык  | Иностранный язык                     | 3                                 | 3         | 3         | 3         | 3         | 105                               | 105         | 105         | 105         | 102         |
|  |   | Второй иностранный язык              |                                   |           |           | 1         | 1         | -                                 | -           | -           | -           |             |
| 4  | Математика и информатика                                    | Математика                           | 5                                 | 5         |           |           |           | 175                               | 175         |             |             |             |
|  |   | Алгебра                              |                                   |           | 3         | 3         | 3         |                                   |             | 105         | 105         | 102         |
|  |   | Геометрия                            |                                   |           | 2         | 2         | 2         |                                   |             | 70          | 70          | 68          |
|  |   | Информатика                          |                                   |           | 1         | 1         | 1         |                                   |             | 35          | 35          | 34          |
| 5  | Общественно-научные предметы                                | История России. Всеобщая история     | 2                                 | 2         | 2         | 2         | 3         | 70                                | 70          | 70          | 70          | 102         |
|  |   | Обществознание                       |                                   | 1         | 1         | 1         | 1         | -                                 | 35          | 35          | 35          | 34          |
|  |   | География                            | 1                                 | 1         | 2         | 2         | 2         | 35                                | 35          | 70          | 70          | 68          |
| 6  | Естественно-научные предметы                                | Физика                               |                                   |           | 2         | 2         | 2         |                                   |             | 70          | 70          | 68          |
|  |   | Химия                                |                                   |           |           | 2         | 2         |                                   |             | 70          | 70          | 68          |
|  |   | Биология                             | 1                                 | 1         | 2         | 2         | 2         | 35                                | 35          | 70          | 70          | 68          |
| 7  | Искусство   | Музыка                               | 1                                 | 1         | 1         |           |           | 35                                | 35          | 35          |             |             |
|  |   | Изобразительное искусство            | 1                                 | 1         | 1         | 1         |           | 35                                | 35          | 35          | 35          |             |
| 8  | Технология  | Технология                           | 2                                 | 2         | 1         | 1         |           | 70                                | 70          | 35          | 35          |             |
| 9  | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ                                  |                                   |           | 1         | 1         | 1         |                                   |             | 35          | 35          | 34          |
|  |   | Физическая культура                  | 3                                 | 3         | 3         | 3         | 3         | 105                               | 105         | 105         | 105         | 102         |
| <b>Итого по обязательной (инвариантной) части</b>                                |   |                                      | <b>28</b>                         | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>980</b>                        | <b>1050</b> | <b>1120</b> | <b>1155</b> | <b>1156</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>                  |   |                                      | <b>4</b>                          | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>170</b>                        | <b>105</b>  | <b>105</b>  | <b>105</b>  | <b>68</b>   |
| 1  | Обществознание  |                                      | 1                                 |           |           |           |           | 35                                |             |             |             |             |
| 2  | Основы безопасности жизнедеятельности                       |                                      | 1                                 | 1         |           |           |           | 35                                | 35          |             |             |             |
| 3  | Практикум по математике                                     |                                      | 1                                 |           |           |           |           | 35                                |             |             |             |             |
| 4  | Математика в задачах  |                                      |                                   | 1         |           |           |           |                                   | 35          |             |             |             |
| 5  | Решение нестандартных задач                                 |                                      |                                   |           |           |           | 0,5       |                                   |             |             |             | 17          |
| 6  | Практическая физика   |                                      |                                   |           | 1         | 1         |           |                                   |             | 35          | 35          |             |
| 7  | Химия   |                                      |                                   |           | 1         |           |           |                                   |             | 35          |             |             |
| 8  | Роспись по стеклу   |                                      |                                   |           | 1         |           |           |                                   |             | 35          |             |             |
| 9  | Черчение  |                                      |                                   |           |           | 1         |           |                                   |             |             | 35          |             |
| 10   | Секреты стилистики  |                                      |                                   |           |           |           | 0,5       |                                   |             |             |             | 17          |
| 11   | Спортивные игры   |                                      | 1                                 | 1         |           | 1         |           | 35                                | 35          |             | 35          |             |
| <b>Итого</b>   |   |                                      | <b>32</b>                         | <b>33</b> | <b>35</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>1120</b>                       | <b>1155</b> | <b>1225</b> | <b>1260</b> | <b>1224</b> |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной рабочей неделе</b> |   |                                      | <b>32</b>                         | <b>33</b> | <b>35</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>1120</b>                       | <b>1155</b> | <b>1225</b> | <b>1260</b> | <b>1224</b> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Чухарева Алена Викторовна

Действителен с 14.07.2021 по 14.07.2022