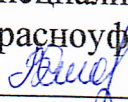



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Саргаинская средняя общеобразовательная школа»

---

СОГЛАСОВАНО:  
Специалист МОУО  
Красноуфимского МО  
 Старцева Т.В.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора МКОУ «Саргаинская  
СОШ»  
  
Е. В. Решеткова  
Приказ №34  
от 25.02.2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
НА БАЗЕ МКОУ «САРГАЙНСКАЯ СОШ»  
«ДРУЖБА»**

Автор-составитель:  
Коновалова Марина Васильевна,  
начальник лагеря

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Введение</b>	<b>3-4</b>
<b>2. Целевой раздел</b>	<b>5</b>
2.1. Направленность программы смены	5
2.2. Актуальность программы смены	5
2.3. Адресат программы смены	6
2.4. Цель и задачи программы смены	6-7
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	8-9
<b>3. Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	10
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	11-13
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	14-16
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	17
3.5. Уровни воспитательного пространства	18-19
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	19
<b>4. Организационный раздел</b>	<b>20</b>
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	20
4.2. Описание игрового сюжета смены	20
4.3. Партнерское взаимодействие	20
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	20-21
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	21
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	22
<b>5. Приложения к программе смены</b>	
5.1. ЛДП	23-26
5.2. План-сетка смены	27-28
5.3. Дополнительные материалы	29-34

## 1.ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей при МКОУ «Саргаинская СОШ» «Дружба» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменением, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодёжи»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 28.12.2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;

- Указ президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Постановление Главы Красноуфимского муниципального округа Свердловской области от 10.02.2026 г. №10 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Красноуфимского муниципального округа Свердловской области»

- Приказ начальника МОУО Красноуфимского муниципального округа Свердловской области №91 от 13.03.2026г.

- Приказ МКОУ «Саргаинская СОШ» №34 от 25.02.2026г. «О проведении летней оздоровительной компании».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в пришкольном лагере, разрабатывалась с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального и общего образования.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей при МКОУ «Саргаинская СОШ» «Дружба».

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направленность программы**

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Направленность программы — физкультурно-спортивная.

Её цель — приобщение к здоровому образу жизни и развитие морально-волевых качеств (благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость), патриотизма, уважения к другим людям.

### **2.2. Актуальность программы**

Данная программа по своей направленности является спортивно-оздоровительной, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря. Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов.

Программа актуальна, поскольку:

1. Борется с гиподинамией (компенсирует недостаток движения у детей из-за роста экранного времени и цифровизации).

2. Укрепляет здоровье (помогает предотвратить нарушения осанки, избыточный вес, снижает риск хронических заболеваний).

3. Формирует ЗОЖ (прививает устойчивую привычку к физической активности и заботе о здоровье).

4. Развивает морально-волевые качества (воспитывает благородство, честность, доброту, вежливость, рассудительность через правила спорта и командное взаимодействие).

5. Воспитывает патриотизм (участие в патриотических акциях и соревнованиях).

6. Учит уважению и социализации (развивает навыки общения, взаимопомощи, уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде).

7. Соответствует госприоритетам (опирается на Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 и Концепцию развития дополнительного образования)

8. Адаптирована по возрастам (методы и нагрузки подбираются с учётом особенностей младших школьников и подростков).

### 2.3. Адресат программы

Возраст детей, на которых направлена программа составляет 7-15 лет, разновозрастной отряд.

Количество отрядов: 1.

Общая численность отряда: 11 детей.

Распределение по категориям:

- дети 6–10 лет (младшие школьники) — 6 человек;
- дети 11–15 лет (подростки) — 5 человек;
- дети из многодетных семей — 7 человек;
- ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 1 человек (с допуском врача к занятиям адаптивной физической культурой, с адаптированной нагрузкой и индивидуальным подходом);
- ребёнок из неполной семьи.

Срок реализации программы: 21 календарный день (18 рабочих дней).

Программа реализуется с 01.06.2026 по 22.06.2026.

### 2.4. Цель и задачи программы смены

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами.

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядка, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст.2, п.2).

**Задачи воспитания** определены с учётом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практические составляющие развития личности:

- условие знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоения, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношений к традиционным базовым российским ценностям.

### **Цель программы**

Формирование у детей осознанного отношения к здоровью и активной жизненной позиции, высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка посредством регулярных занятий физической культурой и спортом, творческих, культурных и общеразвивающих мероприятий в условиях лагерной смены.

### **Задачи:**

- укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- раскрыть творческий потенциал детей;
- развить различные формы общения в разновозрастных группах;
- расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе.

## 2.5. Ожидаемая результативность

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-15 лет – дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является:

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

*Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

*Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является:

*Гражданское воспитание:*

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края.

*Патриотическое воспитание:*

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,

проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

*Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

*Экологическое воспитание:*

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Направление деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Дружба» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы пришкольного лагеря «Дружба» включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человека»**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

#### **Общий блок «Мир»**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, изобразительного творчества, театра, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

#### **Общий блок «Россия»**

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственный флаг Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю

и спасших мир от фашистской агрессии, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- беседы об особенностях родного края;
- конкурс рисунков, плакатов, на экологическую тематику.

### **Общий блок «Человек»**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр и мероприятий.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждённом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учётом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Основные составляющие здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивное соревнование, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **Модуль «Культура России».**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – день русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.
- Формирование межкультурных компетенций.

## **Модуль «Детское самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детской-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

## **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя познавательные игры: расширяющие знания детей о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности, познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике.

### **Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

### **Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».**

Тематический День Первых Встреча с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

### **3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей**

#### **Модуль «Экскурсии»**

Организация для детей экскурсий и походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам.

#### **Модуль «Социальное партнёрство»**

«Социальное партнёрство» - модуль программы воспитания для лагерей отдыха и оздоровления, который предполагает взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями.

Социальными партнёрами для лагерей отдыха и оздоровления являются Саргаинский СДК, сельская библиотека, ОВП, территориальный отдел, пожарная часть п. Саргая, Центр помощи семье и детям, краеведческий музей г. Красноуфимск.

Реализация этого модуля включает в себя следующие аспекты:

- Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Это могут быть выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.

- Проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности. При этом необходимо соблюдать требования законодательства Российской Федерации.

- Социальные проекты, которые совместно разрабатывают и реализуют дети, педагоги с организациями-партнёрами. Такие проекты могут быть благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности.

Цель модуля – воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 3.5. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие **уровни воспитательной работы**:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы **предусматривает**:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек прощания;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### **3.6. Система поощрения в рамках программы смены**

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей будет происходить на организационном уровне. На социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Продолжительность периодов смен

Реализация Программы включает в себя:

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. (2 дня)

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности. (14 дней)

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта. (2 дня)

### 4.2. Описание игрового сюжета

Игровой сюжет смены: «Экспедиция здоровья»

Основа сюжета: путешествие за «Источником бодрости» — волшебным источником, дарующим силу, ловкость и крепкое здоровье. Чтобы его найти, отряду предстоит пройти через разные «земли» (тематические дни), выполняя спортивные и творческие задания.

Концепция

Дети становятся участниками экспедиции, а отряд — исследовательской командой. Каждый день — новый этап пути с испытаниями, которые развивают физические качества и укрепляют командный дух. За выполнение заданий команда получает «капли энергии» — элементы карты к «Источнику бодрости».

### 4.3. Партнёрское взаимодействие

В контексте реализации программы смены, направленной на формирование партнерских отношений, планируется проведение комплексного мероприятия с Первичным отделением МКОУ "Саргаинская СОШ" в рамках всероссийского движения "Движение первых" и проекта "Орлята России". Данное мероприятие будет включать в себя ряд интерактивных форм работы, таких как квест-игры и квизы, что способствует развитию когнитивных и коммуникативных навыков участников, а также укреплению междисциплинарных связей в образовательном процессе. (Муниципальный единый день «Движения первых» 11 июня на базе Натальинского СДК)

### 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с **родительским сообществом родителями** (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их

оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

#### **4.5. Кадровое обеспечение программы**

**Кадровое обеспечение** организации отдыха детей и их оздоровления направлено на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми и организуется на основании приказа по школе.

Должности и их обязанности:

**Начальник лагеря** руководит деятельностью лагеря, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительскими и спортивными учреждениями.

**Воспитатели** осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

**Физкультурный работник** организует всю спортивную работу лагеря, решает проблемы физического воспитания детей, отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

**Медицинский работник** осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, мониторинга здоровья.

#### **4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

Государственный флаг Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортзал и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

### 5.1. Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Дата	Название мероприятия (описание)	Модуль	Уровень проведения	Срок исполнения
	Торжественная церемония поднятия флага России	Культура России Спортивно-оздоровительная работа	Детский лагерь	01.06.-20.06
	Утренняя зарядка «Зарядка пробуждения»		Детский лагерь	ежедневно
	Рефлексия «Эмоции в отряде: погода дня»		Детский лагерь	ежедневно
01.06 День Защиты детей	Открытие смены (Торжественная линейка)	Самоуправление	Детский лагерь	1 день
	Благоустройство отрядных комнат		Детский лагерь	
	Оформление отрядных уголков		Детский лагерь	
	Игры на знакомство и сплочение коллектива («Снежный ком», «Узелки», «Общий рисунок»)	Спортивно-оздоровительная работа	Детский лагерь	
	Выбор органов самоуправления, командира в отряде		Детский лагерь	
	Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности	Социальное партнёрство	Детский лагерь	
	Диагностика здоровья «Мой рост, мой вес»		Детский лагерь	
	Игровая программа «Детство – чудная пора»		ДК	
02.06	Беседа о растениях и животных нашего края	Культура России	Детский лагерь	2 день

День экологии и	Игра «Зов джунглей» (спортивно-развлекательное мероприятие, в котором участвуют две команды, соревнующиеся в различных конкурсах и испытаниях)	Спортивно-оздоровительная работа	Детский лагерь	
	Создание плаката на тему «Берегите природу»		Детский лагерь	
03.06 День Первых	Беседа с активистами Движения Первых (открытый диалог «Путь к успеху»)	Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых Спортивно-оздоровительная работа	Детский лагерь	3 день
	Квест-игра «Россия - страна возможностей»		Детский лагерь	
	Игра «Мини-футбол»		Детский лагерь	
04.06 День огнеборца	Игра-квест «Юные пожарные» (выполнение заданий, связанных с пожарной безопасностью и действиями при пожаре)	Социальное партнёрство Экскурсии	Детский лагерь	4 день
	Экскурсия в пожарную часть		Детский лагерь	
05.06 День эстафет	Эстафетная гонка (бег с обручем; прыжки на скакалке; перенос предметов ложкой)	Спортивно-оздоровительная работа	Детский лагерь	5 день
	Конкурс рисунков на асфальте: тема «Спорт — это весело!».		Детский лагерь	
	Минутка здоровья «Зелёная аптечка»		Детский лагерь	
06.06 День русского языка	Мероприятие, посвящённое дню рождения А.С. Пушкина: игра «Путешествие в страну русского языка»	Культура России Спортивно-оздоровительная работа Социальное партнёрство	Детский лагерь	6 день
	Подвижные игры на свежем воздухе		Детский лагерь	
	Конкурс рисунков «Радуга Пушкинских Творений»		Детский лагерь	
	Литературная викторина «В волшебной Пушкинской стране»		ДК	
08.06	Игра «Мой друг – светофор» (спортивное развлечение по ПДД)		Детский лагерь	7 день

День ПДД	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	Спортивно-оздоровительная работа Культура России	Детский лагерь	
09.06 День здоровья	Минутка здоровья «Правильное питание»	Спортивно-оздоровительная работа	Детский лагерь	8 день
	Игра «Счастливый случай!» Мы за здоровый образ жизни!		Детский лагерь	
	Подвижные игры на свежем воздухе		Детский лагерь	
10.06 День музыки	Музыкально – познавательная игра «Угадай мелодию»;	Спортивно-оздоровительная работа	Детский лагерь	9 день
	Игра «Пионербол»		Детский лагерь	
11.06 Спортивный день	Спортивное соревнование «Сильные. Смелые. Ловкие»	Спортивно-оздоровительная работа	Детский лагерь	10 день
	Минутка здоровья «Вред курения»	Культура России	Детский лагерь	
	Игра путешествие «Россия – Родина моя»	Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых	ДК	
	Муниципальный единый день «Движения первых»			
12.06 День России	Познавательная программа «Белый, синий, красный цвет-символ славы и побед»	Культура России	Детский лагерь	11 день
	Выставка рисунков «Этот флаг все в мире знают»	Спортивно-оздоровительная работа	Детский лагерь	
	Мини-соревнования по видам спорта (бег, прыжки, метание)		Детский лагерь	
13.06 День безопасности	Проведение инструктажа по ПДД на велосипедах	Культура России	Детский лагерь	12 день
	Мероприятие «Безопасное колесо» (путешествие на велосипедах)	Спортивно-оздоровительная работа	Детский лагерь	
	Конкурс рисунков «Лучший знак ДД»		Детский лагерь	
15.06 День профессии	Познавательный турнир «Все профессии хороши»	Профориентация	Детский лагерь	13 день
	Конкурс рисунков «Отличная профессия»		Детский лагерь	

	Игра в пионербол	Спортивно-оздоровительная работа	Детский лагерь	
16.06 День книги	Экскурсия в сельскую библиотеку: книжный обзор	Спортивно-оздоровительная работа	Детский лагерь	14 день
	Квест игра «В гостях у сказки»			
	Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»			
	Подвижные игры на свежем воздухе («Салки с мячом», «Перестрелка»)			
17.06 День смеха	Игра «Крокодил»	Спортивно-оздоровительная работа	Детский лагерь	15 день
	Парад пародий «Яркие мы»			
	Эстафеты с нестандартными заданиями (перенос мяча без рук)			
18.06 День русских традиций	Традиции моего края Творческая мастерская «Кукла – оберег из ниток»	Будущее России	Детский лагерь	16 день
	Музыкальный калейдоскоп «Песня звонкая» (народные песни, танцы «Барыня», «Яблочко»)			
19.06 День цветов	Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» 1948 Союзмультфильм	Культура России	Детский лагерь	17 день
	Мастер класс «Цветок памяти»			
	Игра «Зарница»			
20.06 День памяти и скорби	Митинг «Мы помним»	Спортивно-оздоровительная работа	Детский лагерь	18 день
	Акция «Свеча памяти»			
	Итоговый праздник «Путь к Источнику» (полоса препятствий, награждение)			
	Заккрытие лагеря			
	Операция «Нас тут не было»			

## 5.2. План-сетка

<p>1. 1. Открытие смены (Торжественная линейка) 2. Игры на знакомство и сплочение коллектива («Снежный ком», «Узелки», «Общий рисунок») 3. Игровая программа «Детство – чудная пора»</p>	<p>2. 1. Беседа о растениях и животных нашего края 2. Игра «Зов джунглей» 3. Создание плаката на тему «Берегите природу»</p>	<p>3. 1. Беседа с активистами Движения Первых (открытый диалог «Путь к успеху») 2. Квест-игра «Россия - страна возможностей» 3. Игра «Мини-футбол»</p>
<p>4. 1. Беседа с активистами Движения Первых (открытый диалог «Путь к успеху») 2. Квест-игра «Россия - страна возможностей» 3. Игра мини-футбол</p>	<p>5. 1. Эстафетная гонка (бег с обручем; прыжки на скакалке; перенос предметов ложкой) 2. Конкурс рисунков на асфальте: тема «Спорт - это весело!». 3. Минутка здоровья «Зелёная аптечка»</p>	<p>6. 1. Познавательная программа «Белый, синий, красный цвет- символ славы и побед» 2. Выставка рисунков «Этот флаг все в мире знают» 3. Мини-соревнования по видам спорта (бег, прыжки, метание)</p>
<p>7. 1. Игра «Мой друг – светофор» (спортивное развлечение по ПДД) 2. Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»</p>	<p>8. 1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Игра «Счастливый случай!» Мы за здоровый образ жизни! 3. Подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p>9 1. Музыкально – познавательная игра «Угадай мелодию»; 2. Игра «Пионербол»</p>
<p>10. 1. Спортивное соревнование «Сильные. Смелые. Ловкие» 2. Минутка здоровья «Вред курения» 3. Игра путешествие «Россия – Родина моя»</p>	<p>11. 1. Познавательная программа «Белый, синий, красный цвет- символ славы и побед» 2. Выставка рисунков «Этот флаг все в мире знают» 3. Мини-соревнования по видам спорта (бег, прыжки, метание)</p>	<p>12. 1. Проведение инструктажа по ПДД на велосипедах 2. Мероприятие «Безопасное колесо» (путешествие на велосипедах) 3. Конкурс рисунков «Лучший знак ДД»</p>
<p>13. 1. Познавательный турнир «Все профессии хороши» 2. Конкурс рисунков «Отличная профессия» 3. Игра в пионербол</p>	<p>14. 1. Экскурсия в сельскую библиотеку: книжный обзор 2. Квест игра «В гостях у сказки» 3. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» 4. Подвижные игры на свежем воздухе («Салки с мячом», «Перестрелка»)</p>	<p>15. 1. Игра «Крокодил» 2. Парад пародий «Яркие мы» 3. Эстафеты с нестандартными заданиями (перенос мяча без рук)</p>

<p style="text-align: center;">16.</p> <p>1.Традиции моего края Творческая мастерская «Кукла – оберег из ниток» 2.Музыкальный калейдоскоп «Песня звонкая» (народные песни, танцы «Барыня», «Яблочко»)</p>	<p style="text-align: center;">17.</p> <p>1.Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» 1948 Союзмультфильм 2.Мастер класс «Цветок памяти» 3.Игра «Зарница»</p>	<p style="text-align: center;">18.</p> <p>1.Митинг «Мы помним» 2. Акция «Свеча памяти» 3. Итоговый праздник «Путь к Источнику» (полоса препятствий, награждение) 4. Закрытие лагеря</p>
---	--	---

### 5.3 Дополнительные материалы

#### Игровой сюжет смены: «Экспедиция здоровья»

Основа сюжета: путешествие за «Источником бодрости» — волшебным источником, дарующим силу, ловкость и крепкое здоровье. Чтобы его найти, отряду предстоит пройти через разные «земли» (тематические дни), выполняя спортивные и творческие задания.

#### Концепция

Дети становятся участниками экспедиции, а отряд — исследовательской командой. Каждый день — новый этап пути с испытаниями, которые развивают физические качества и укрепляют командный дух. За выполнение заданий команда получает «капли энергии» — элементы карты к «Источнику бодрости».

#### Интеграция детского самоуправления

- Название отряда: «Отряд здоровья», «Команда чемпионов», «Искатели силы»).
- Роли в отряде:
  - капитан - отвечает за дисциплину и координацию действий;
  - штурман - помогает составлять маршрут дня, следит за выполнением заданий;
  - медик - контролирует самочувствие участников, напоминает о правилах гигиены;
  - летописец - ведёт «дневник экспедиции»: фиксирует достижения, рисует карту, делает фотоотчёты;

#### Механизмы интеграции сюжета во все активности

- **Визуализация прогресса:** большая карта на стене отряда, куда ежедневно добавляются «капли энергии».
- **Символика:** значки «Искатель здоровья», медали за достижения.
- **Ритуалы:** утреннее построение с девизом экспедиции, вечерний «совет штурманов» для обсуждения планов.

#### Ожидаемые результаты

- **Эмоциональные:** положительный настрой, радость от участия, ощущение причастности к общему делу.
- **Воспитательные:** развитие ответственности (через роли), взаимопомощи, патриотизма, уважения к ЗОЖ.
- **Развивающие:** улучшение физических показателей, развитие коммуникативных и организаторских навыков.
- **Обучающие:** знания о гигиене, режиме дня.

#### Такой игровой сюжет:

- поддерживает мотивацию на протяжении всей смены;
- объединяет все активности единой линией;
- позволяет интегрировать детское самоуправление;
- соответствует цели программы.

## Рефлексия «Эмоции в отряде: погода дня»

Солнышко – мне всё понравилось.

Солнышко в облаке – мне понравилось, но не всё.

Тучка – мне ничего не понравилось.



## Карта «Источник бодрости»

За выполнение заданий команда получает «капли энергии» — элементы карты к «Источнику бодрости» (пазл).



### Командное вручение:

- значок «Хранитель Источника» получает вся команда после сбора всех «капель»;
- сопровождается торжественной церемонией у «Источника бодрости».

**Режим дня:**

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8:30 до 15:00 часов
Сбор детей, зарядка-выполнение традиционного комплекса физических упражнений	8:30-9:00
Утренняя линейка	9:00-9:15
Завтрак	9:15-10:00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10:00-11:30
Оздоровительные процедуры	11:30-12:30
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	12:30-13:00
Обед	13:00-14:00
Свободное время, линейка	14:00-14:30
Уход домой	14:30-15:00

## Диагностическое обеспечение.

**Входящая**- диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

**Цель:** Изучение интереса учащихся.

**Анкета на входе.**

**Диагностика интересов.**

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего города?

Спасибо за ответы!

**Итоговая** – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 6-15 лет).

**Цель:** определить степень удовлетворённости учащихся в пришкольном лагере.  
Анкета на выходе.

**1. Хотелось бы тебе еще раз посетить летний оздоровительный лагерь?**

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

**2. Насколько интересно было организован твой отдых?**

### 3. Что для тебя было самым интересным?

Участие в конкурсах, мероприятиях	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	
Другое	

### 4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	