

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Саргаинская средняя общеобразовательная школа»
623327, Свердловская область, Красноуфимский район п. Саргая, ул. Школьная, 4
Email: sargay_sosh@mail.ru**

Принят
на педагогическом совете
МКОУ «Саргаинская СОШ»
Протокол № 4

Утверждаю
И.о. директора МКОУ «Саргаинская СОШ»
Решеткова Е.В.



**Отчет о результатах самообследования
Саргаинского детского сада
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Саргаинская средняя общеобразовательная школа»**

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Образовательная деятельность Саргаинского детского сада МКОУ «Саргаинская СОШ»	
2. Система управления дошкольной организацией	6
3. Содержание и качество подготовки воспитанников	8
4. Организация образовательной деятельности	15
5. Обеспечение качества оказания образовательных услуг	21
6. Особенности организации питания в ДОУ	26
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников	28
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	29
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	30

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность дошкольной организации

1.1. Общая характеристика

Наименование образовательного учреждения	Саргаинский детский сад Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Саргаинская средняя общеобразовательная школа»
Год основания	1985 г
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес	623327, Свердловская область, Красноуфимский район, поселок Саргая, улица Школьная, дом 4
Фактический адрес	623327, Свердловская область, Красноуфимский район, поселок Саргая, улица Школьная, дом 4
Фамилия, имя, отчество руководителя, контактный телефон	И.о. директора МКОУ «Саргаинская СОШ» – Решеткова Елена Викторовна, телефон (8-992-014-42-18)
Нормативно-правовая основа деятельности	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 13029 от 11 марта 2011г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогического и родительского сообщества по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Устав МКОУ «Саргаинская СОШ»	утвержден Приказом № 128 от 13.03.2015 г.
Договор между ДОО и родителями	Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования
Правила внутреннего трудового распорядка	Приняты на производственном собрании Приказ № 68-а от 07.07.2023 г.
Должностные инструкции	Согласованы на общем собрании трудового коллектива
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение

Организация и координация деятельности	Муниципальный отдел управления образованием Муниципального образования Красноуфимский округ
Формы государственно-общественного управления	Общее собрание работников Педагогический совет Совет учреждения Родительский комитет Профсоюзный комитет
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, ежедневный график работы филиала: с 7.30 ч. До 17.30 ч.
Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения (COVID-19)». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Уровень и направленность реализуемых программ	
Основное образование	Реализует в группах общеразвивающей направленности: основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1.2. Общие сведения об образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по адресу: п.Саргая, ул. Школьная, 4. Здание построено по типовому проекту и предназначено для учебно-воспитательной работы.

Общая площадь здания – 105 кв,м.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

В Саргаинском детском саду МКОУ «Саргаинская СОШ» (далее детский сад) в 2023 году функционировала 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Плановая вместимость: 14 детей.

Фактическая численность воспитанников на 31.12.2023 г. – 6 детей.

Общее количество контингента воспитанников с учетом возрастной и половозрастной категории

Возрастная категория	Всего детей в 2020г.	Всего детей в 2021г.	Всего детей в 2022г.	Всего детей в 2023г.	Количество девочек в 2023 г	Количество мальчиков в 2023 г
1 разновозрастная группа	17	14	13	6	4	2
всего детей	17	14	13	6	4	2

Социальный статус семей воспитанников

Полные	Не полные	Многодетные	Опекаемые дети	Дети инвалиды
5	1	2	0	0
83%	17%	33%	0%	0%

2. Система управления дошкольной организацией

2.1. Характеристика системы управления ДОО

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области.

Управление детского сада осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление ДОО осуществляется директором МКОУ «Саргаинская СОШ», который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Он осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, не входящих в компетенцию Учредителя. Указания и распоряжения директора обязательны для всех участников образовательного процесса.

Механизм управления современным дошкольным учреждением заключается в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников педагогического процесса.

2.2. Структура управления ДОО

Коллегиальными формами управления ДОО являются:

- **Общее собрание работников Учреждения**, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности ДОО на среднем уровне.
- **Педагогический совет**, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной политики в области дошкольного образования.
- **Совет учреждения**, действующий на основании Положения.
- **Родительский комитет**, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

- **Первичный профсоюзный орган.**

2.3. Эффективность управления ДОУ

В детском саду сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам ОП ДО. Контроль осуществляется администрацией школы в соответствии с разработанным на начало учебного года планом-графиком. В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, что позволяло сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. План-график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля ежегодно осуществляется анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для осуществления эффективности управления, в ДОУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов;

- создана система повышения квалификации педагогических кадров;

- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;

- обеспечение материально-технической базы.

ВЫВОД. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Таким образом

- в детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.
- в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Основная образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования детского сада (далее программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы.

Программа определяет содержание и условия организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров

дошкольного образования).

Реализуемые программы:

1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-синтез, 2020.

2. Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Программа предусматривает организацию образовательной деятельности с учетом режима пребывания ребенка в детском саду, индивидуальных и возрастных особенностей, гигиенических требований в соответствии с физиологическим периодом развития.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребенка строится на основе партнерского взаимоотношения; выявления потребностей; вовлечения в образовательную деятельность и поддержке образовательных инициатив семьи.

В дошкольном учреждении проводится анализ выполнения программы по всем образовательным областям. Большое внимание уделяется мониторингу обследования детей с учётом ФГОС ДО, который осуществляется путём наблюдения, анкетирования среди педагогов и родителей и показывает следующее процентное соотношение овладения воспитанниками образовательных областей. Выделено 5 образовательных областей программы

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

В 2023 году проводилась работа по ранней профориентации детей. Дети ходили на экскурсии в магазин, в пищеблок детского сада, сельский клуб и т.д. Так же проводилась работа по антитеррористической безопасности детей. Два раза в год в детском саду проводится тренировочные эвакуации детей и сотрудников.

3.2. Результаты диагностики качества усвоения программного материала воспитанниками филиала

Образовательная деятельность направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Общий показатель освоения и достижения детьми двух возрастных групп основной образовательной программы составил – 80%.

В 2023 году проведена работа с родителями (законными представителями) по недопущению пропусков детского сада без уважительной причины, вследствие чего дети посещали ДОО регулярно без пропусков по неуважительной причине, материал ОП получали в системе.

1. ОО «Социально – коммуникативное развитие» усвоена детьми на уровне 75%. Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют стабильные показатели освоения образовательной программы.

2. ОО «Познавательное развитие» усвоена детьми на уровне 78%. Показатели демонстрируют положительный результат в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие».

3. ОО «Речевое развитие» усвоена на уровне 80%. Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь, улучшилась звуковая культура речи. В целом уровень речевого развития детей повысился, по сравнению с прошлым учебным годом, что подтверждают результаты педагогической диагностики.

4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» усвоена детьми на 83%. Показатель стабилен по сравнению с прошлым учебным годом. У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

5. ОО «Физическое развитие» усвоена детьми на 86%. По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно.

3.3. Результаты психолого-педагогической работы

В детском саду функционирует психологическая служба, целью которой является создание психологически комфортной среды воспитания и обучения детей, диагностика уровня сформированности высших психических функций, обследование и определение психологической готовности детей к школьному обучению, выработку психологических рекомендаций педагогам. В отношении педагогов – повышение уровня компетентности в области закономерностей психического развития ребёнка, активизацию родителей в создании оптимальных условий для развития ребёнка, индивидуального консультирования.

В течение учебного года осуществлялось наблюдение за детьми раннего возраста с применением игровых моментов. Полученная информация помогла воспитателям наладить контакт с детьми, обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку, создать для детей уютные и комфортные условия в группе.

С родителями детей с тяжелой и средней адаптацией проведены индивидуальные консультации, беседы, даны рекомендации.

С детьми раннего возраста было проведено психолого-педагогическое обследование на выявление уровня нервно-психического развития по методике К.Л. Печера, М.Н. Аскарин. По данной методике было обследовано 6 детей (с 1 до 3 лет).

Нервно-психическое развитие 1 ребёнка отстает от возрастной нормы по всем показателям (отставание в речевом, сенсорном и эмоциональном развитии). У остальных детей нервно-психическое развитие соответствует возрастной норме.

Результаты диагностики детей с 3 до 6 лет.

Дети с 3 до 6 лет были обследованы по методике «Экспресс-диагностики в детском саду» **Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.** в соответствии с возрастом детей.

По результатам диагностик, наблюдений и в процессе бесед с родителями были изучены причины особенностей в развитии детей, составлены планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Даны рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы с детьми и проведены консультации для родителей.

2. Анализ консультативной деятельности.

Основной задачей при работе с родителями было содействие повышению педагогических навыков родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

- за 2023 год проведено 12 индивидуальных консультаций для педагогов. Причины обращения за консультациями:

1. Нарушение эмоционально-волевой сферы детей.
 2. Адаптационный период
 3. Невыполнение родителями рекомендаций педагогов.
 4. Интеллектуальное развитие детей
 5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
 6. Речевое развитие детей
 7. Детский анонизм - причины, способы коррекции
- и 17 индивидуальных консультаций для родителей.**

Основные причины обращения на консультацию:

1. Проблемы детско – родительских отношений.
2. Адаптационный период.
3. Кризис 3-х лет.
4. Готовность ребенка к школе.
5. Психическое и речевое развитие.
6. Нарушение эмоционально-волевой сферы детей.
7. Капризы.

ВЫВОД: Более высокая активность при обращении за консультациями отмечается у родителей среднего и старшего возраста.

Проблемой оказалось то, что не все родители готовы в полной мере выполнять рекомендации специалистов и воспитателей по вопросам воспитания и развития детей

Также с педагогами проводились групповые консультации с применением деловых игр и тренингов "Раскрытие индивидуальности педагога и сплочение педагогического коллектива", "Профилактика синдрома профессионального выгорания", "«Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»".

3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Современное общество характеризуется высокой мобильностью и динамичностью, в котором одним из критериев успешной образовательной деятельности детского сада становится возможность активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Федеральные государственные стандарты — один из главных документов системы образования, определяющий базовые нормы и правила, по которым должен жить детский сад. Это касается не только педагогов, детей, но и всех участников образовательного процесса. В соответствии с новыми требованиями в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в дошкольных образовательных учреждениях являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники.

Сопровождение — это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью

деятельности любого детского сада и школы. Создание модели психолого-педагогического сопровождения дошкольников в детском саду обеспечивает решение этих проблем. При этом ребенок должен выступать субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода должны встречаться и взаимодействовать с субъективностью и активностью взрослых.

Важное место занимают психическое здоровье детей, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Забота о психологическом здоровье детей в образовательном пространстве — это забота о безопасности каждого растущего человека и безопасности нации завтра. Именно поэтому на современном этапе развития системы дошкольного образования возникает потребность детского сада психологического сопровождения внедрения федерального государственного образовательного стандарта на уровне каждого дошкольного образовательного учреждения.

На уровне нашего детского сада задачей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является совместная деятельность по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками.

Проблема психологического сопровождения развития детей дошкольного возраста находится в стадии интенсивной разработки и ее изучение крайне актуально на современном этапе образования.

Дошкольный возраст обладает особой ценностью для последующего развития человека. Поэтому актуальность данного вопроса обусловлена противоречием между важностью и значимостью реализации системы психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с одной стороны, и слабой ее теоретической и практической разработанностью, с другой стороны.

В основании системы психолого-педагогического сопровождения лежат возрастные особенности детей на разных периодах развития и психолого-педагогические направления деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс) в детском саду. Предметом деятельности — ситуация развития ребенка, как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослые, сверстники) и с самим собой. Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка в соответствии с нормой развития в определенном возрасте.

Для реализации цели психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- удовлетворение базовых потребностей (тепло, питание, другие факторы, обеспечивающие здоровье);
- обеспечение в детском саду психологической и социальной безопасности;
- удовлетворение первичных интересов дошкольника (предметно-развивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению продуктивных видов деятельности и отношений с окружающими);
- превентивную и оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с принятием поведения в детском саду, межличностных коммуникацией со взрослыми и сверстниками;

Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи в современных условиях:

- формирование готовности быть субъектом собственной деятельности;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей и педагогов;
- организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитанников и родителей в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В основу сопровождения развития ребенка положены следующие принципы: рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения, комплексный подход сопровождения.

Психолого-педагогическому сопровождению дошкольников выделяются следующие направления работ:

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;
- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;
- коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям;
- расширение знаний педагогов детского сада о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Психолого-педагогического сопровождения детей опирается на такие принципы, как: научность, системность, комплексность и технологичность, и руководствуются следующими направлениями:

- профилактическое (предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций для педагогов и родителям, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);
- диагностическое (выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам);
- консультативное (оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах развития, воспитания и образования);
- развивающее (формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении);
- коррекционное (организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики);
- просветительно-образовательное (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей).

Модель психолого-педагогического сопровождения детей в детском саду представляет следующую деятельность:

- систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений;
- осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности и планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

Последовательность работы по сопровождению ребенка имеет следующий алгоритм:

- Постановка проблем (начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования).
- Анализ полученной информации (оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений).
- Разработка плана комплексной помощи (определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов).
- Реализация плана по решению проблемы (выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения).
- Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.

Итогами психолого-педагогического сопровождения ребенка:

- сформирование у всех участников педагогического процесса понятийного аппарата;
- разработка карт индивидуального развития дошкольников;
- разработка алгоритма психолого-педагогического сопровождения;
- разработка схемы взаимодействия в работе специалистов детского сада и воспитателей;

Предлагаемая модель сопровождения включает изменения не только в содержании образования, но и охватывает организацию всего процесса жизнедеятельности детей и вопросы управления детского сада. Для комплексной работы и организации единого пространства развития и воспитания детей важна совместная работа специалистов. Это обеспечивает качественное психолого-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах детства, делает родителей действительно равноправными участниками образовательного процесса. Поэтому, целью психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) становится:

- установление тесного и постоянного сотрудничества детского сада и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных и потенциальных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них.

Федеральные государственные образовательные стандарты — это система условий психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей. Введение стандарта вызвана главной миссией дошкольного образования — наполнить жизнь ребенка позитивными переживаниями детства! Поэтому, стандарт учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией

и состоянием здоровья, но и акцентирует внимание на то, что в образовании ребенка участвуют два социальных института: семья и детский сад, являющихся партнёрами в общем деле.

Исходя из выше изложенного, ожидаемым результатом психолого-педагогического сопровождения дошкольников являются следующие аспекты:

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей дошкольников;
- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь;
- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка;
- сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала детей;
- постоянное сотрудничество между педагогами детского сада и родителями для эффективной работы с детьми;
- оказание помощи педагогам в повышении квалификации, осуществлении инновационной деятельности, т. к. в настоящее время внедрение инноваций — обязательное условие развития дошкольного образовательного учреждения;
- снижение психоэмоциональных напряжений педагогов через снижение негативных переживаний;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи педагогам, имеющим проблемы;
- сохранение высокого уровня работы, приобретение высокого рейтинга и доверия у родителей в сегодняшних финансово-экономических условиях.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду гарантирует формирование профессионального мастерства педагогов, психологической культуры родителей, а это в свою очередь разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него способности до уровня, соответствующего возрастным особенностям и требованиям современного мира.

3.1. Реализация рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания детского сада разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования Саргаинского детского сада и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации Рабочей программы воспитания, как и основной образовательной программы дошкольного образования пять лет.

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 года до 3 лет, от 3 лет до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду выстраивается в соответствии ФГОС ДО .

В процессе реализации программы руководствуемся принципом комплексно-тематического построения образовательного процесса, проявляющимся в широком использовании разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в процессе организации самостоятельной деятельности детей и использовании игры как основы организации детской жизнедеятельности. Непременным условием организации воспитательно-образовательного процесса в условиях обновления содержания дошкольного образования является дифференцированный подход к детям во всех видах деятельности, т.е. учёт индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей детей, их интересов и потребностей. Основным методом диагностики, позволяющим выявить индивидуальные особенности детей, является наблюдение за их поведением и деятельностью в различных ситуациях. Кроме этого нами используются другие методы сбора информации о ребёнке (беседы с родителями, анкетирование), позволяющие лучше узнать и понять каждого малыша, определить направления работы для его дальнейшего развития.

В детском саду обеспечивается баланс между регламентированной деятельностью и свободной самостоятельной деятельностью детей. Так же педагоги детского сада соблюдают баланс между физической и умственной нагрузкой.

Воспитательная работа детского сада ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса,
- Развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования,
- Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Духовно-нравственное воспитание - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества, общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения, нравственных чувств и отношений. Работа по духовно-нравственному воспитанию организована по пяти направлениям:

духовно-образовательное;
воспитательно-оздоровительное;
культурно-познавательное;
нравственно-трудовое;
работа с семьей.

Духовно-образовательное направление работы включает в себя: проведение организованной образовательной деятельности, бесед и ситуативных разговоров на темы нравственности и морали, проводятся нравственные беседы и ситуативные разговоры о семье и членах семьи, о добре и зле, о жадности и щедрости, о милосердии, дружбе и взаимопомощи, чтение художественной литературы. В группе детского сада оборудованы уголки:

«Юный читатель», где дети, начиная с первой младшей группы, знакомятся с русскими народными потешками, сказками, колыбельными песнями; предметами обихода, их назначением.

«Моя малая Родина», где представлен материал для закрепления знаний о родном крае, стране, предметах старины, играют в народные игры, разучивают попевки, заклички, песни.

Воспитательно-оздоровительная работа осуществляется через проведение тематических, народных, православных праздников, таких как: праздник Осени, День знаний, День Матери, Новый год, Рождественские посиделки, День Защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, Пасха, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей, Троица, День любви семьи и верности, День российского флага. Организуются подвижные, сюжетно - ролевые, строительные игры. Проводятся прогулки, экскурсии в природу.

Работа в культурно-познавательном направлении ведется нами через экскурсии к объектам социального назначения (библиотека, магазин, ФАП); возложение цветов к мемориалу погибшим односельчанам в годы Великой отечественной войны. Так же мы показываем детям познавательные фильмы и презентации («Осень в лесу», «Дымковская игрушка», «Русские традиции», «Парад Победы» и др.

Нравственно-трудовое направление осуществляется нами через формирование трудовых навыков самообслуживания; приобщение детей к изготовлению народных игрушек (тряпичные куклы, куклы обереги); подарков к праздникам для родителей и сотрудников ДОУ; изготовление стенгазет ко Дню Матери, к праздникам: 23 Февраля, 9 Мая, Новый год.

Художественно-эстетическое воспитание - целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты».

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на художественно-эстетическое развитие строится в трех направлениях: организованная деятельность (НОД, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры); совместная деятельность педагогов и детей (проектная деятельность); самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

В группе созданы условия для художественно-речевой, театрально-игровой, изобразительной и музыкальной деятельности. В группе оформлены театральные, музыкальные центры, центр художественного творчества, которые содержат разнообразный необходимый художественный материал для рисования, лепки, аппликации и художественного конструирования, пособия, игры, театральные костюмы, атрибуты, мини-музеи, уголки природы. В группе оформлены выставки детских поделок. Альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства с методическими разработками по организации продуктивной деятельности с детьми. Эффективно используются раздевалка, коридор, групповая комната. В них размещаются выставки фотографий, рисунки детей, поделки из природного и бросового материала.

Для музыкального развития в детском саду, имеются музыкальные инструменты, костюмы и музыкальный реквизит.

Творческий процесс сопровождают художественная литература, поэзия, музыкальные произведения и произведения русского народного творчества.

Физическое воспитание – организованный педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка. Под воздействием физического воспитания происходит усвоение основ физической культуры и гармоничное развитие личности. Организация физического воспитания осуществляется через НОД, утреннюю гимнастику, коррекционную гимнастику, подвижные и дидактические игры, физкультурные праздники и досуги, спортивные соревнования, походы и т.д. А так, же она осуществляется при

наличии контроля за режимом образовательной деятельности, врачебно-медицинской, профилактической работе.

Трудовое воспитание - это воспитание сознательного отношения и склонностей к труду как основной жизненной потребности через формирование привычки к труду. Задачи трудового воспитания - помочь ребенку в овладении трудовой деятельностью, развитие личности ребенка в труде. Средствами трудового воспитания являются: НОД, совместная деятельность в процессе режимных моментов в течение всего дня, наблюдения за трудом взрослых, организация трудовой деятельности и посильной помощи взрослым, экскурсии, художественные средства (изобразительное искусство, музыка, художественная литература и др.), дидактические, настольные, творческие игры, рассматривание картин, иллюстраций, картинок.

Экологическое воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Цель экологического воспитания дошкольников заключается в том, чтобы помочь ребёнку осознать себя активным субъектом природы. Средствами экологического воспитания в филиале выступают наблюдения за явлениями природы, формирование бережного отношения ко всему живому, чувства ответственности за свои поступки.

Правовое воспитание предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение. Оно ориентировано на воспитание уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека и на критическое отношение к тем, кто их нарушает. В процессе правового воспитания детей применялись разнообразные организационные формы и методы работы: организованные занятия: «Я знаю свои права», «Моя семья», «Растем здоровыми», «Моя родина – Россия», настольные, напольные и настенные игры - путешествия по глобусу, по географической карте мира,; беседы «Что означает моё имя», «Расскажи о своей семье», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Скоро в школу»; чтение и обсуждение литературных произведений; хороводные игры народов Урала; изготовление альбома «Я и мой родной край». Все формы работы с детьми включали в себя - игровое обучение, проблемное, личностно – ориентированный подход.

Воспитательная система в детском саду призвана создать комфортные условия для всех участников воспитательно-образовательной деятельности, чтобы обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

3.2. Достижения воспитанников

Результаты участия детей в конкурсах детского творчества (спортивные соревнования, фестивали и др.)

Уровень (ДОУ, муниципальный, региональный)	Наименование мероприятия	Дата	Кол-во участвующих	Результат
Муниципальный дистанционный (заочный) конкурс творческой направленности	«На защите Родины»	февраль 2022г	1	Сертификат участника
Муниципальный дистанционный (заочный) конкурс творческой направленности	«Любимым. Милым, дорогим...»	март 2023	2	Сертификат участника

Муниципальный дистанционный (заочный) конкурс творческой направленности	«Космос далекий и близкий»	Апрель 2023	2	Сертификат участника
Муниципальный дистанционный (заочный) конкурс творческой направленности	«Я и новый год»	Декабрь 2023	1	Сертификат участника

4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность реализуется на основании Образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программы дошкольного образования под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-синтез, 2020, ФГОС ДО и ФОП ДО.

Чтение художественной литературы является обязательным моментом режима дня, при этом обязательным условием является наличие в книжном уголке группы детской художественной литературы в соответствии с программным содержанием.

Образовательный план на уровне минимума содержания определяет нагрузки на ребенка в образовательном процессе, а именно:

Возрастные группы	Количество занятий в неделю	Длительность занятий	Перерывы между занятиями
Младшая разнов. подгруппа (2-й/3-й год жизни)	10/11	3-6 мин/8-10 мин	10 мин
Старшая разнов. подгруппа (4-й-5-й 6-й – 7-й год жизни)	10/12	15 мин/20 мин, 25 мин/30 мин.	10 мин.

НОД осуществляется по подгруппам. Во время проведения образовательной деятельности, организуются физкультурные и динамические паузы. Проводится такая образовательная деятельность в дни с наиболее высокой трудоспособностью детей. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится только в первой половине дня. Регуляция образовательной нагрузки в ДОО осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

План образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2 год жизни)

Образовательная область	Вид деятельности детей	Базовый вид деятельности	Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)
			2 год жизни

Речевое развитие	Коммуникативная Художественная литература*	расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Художественная литература*	18 (3) *
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	деятельность со строительным материалом	6 (1)
Познавательное развитие	Окружающий мир	деятельность с дидактическим материалом	12 (2)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование/лепка	-
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Музыка	12 (2)
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура в помещении	12 (2)
	Итого в обязательной части:		60 (10)

План образовательной деятельности с детьми раннего возраста (3 год жизни)

Образовательная область	Вид деятельности детей	Базовый вид деятельности	Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)
			3 год жизни
Речевое развитие	Коммуникативная Художественная литература*	Развитие речи Художественная литература*	20 (2) *
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	ФЭМП	-
Познавательное развитие	Окружающий мир	ребенок и окружающий мир	10 (1)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование лепка/конструирование	10 (1) 10 (1)
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Музыка	20 (2)
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура в помещении	30 (3)
	Итого в обязательной части:		100 (10)

Примечание: Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) осуществляются в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

* **Восприятие художественной литературы и фольклора** осуществляются в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и совместной деятельности.

План образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Образовательная	Вид деятельности	Базовый вид	Количество часов в неделю
-----------------	------------------	-------------	---------------------------

область	детей	деятельности	(минуты/количество периодов)			
			4 г.ж	5.г.ж	6 г.ж	7.г.ж
обязательная часть						
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	15 (1)	20 (1)	50 (2)	60(2)
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	ФЭМП	15 (1)	40 (2)	75 (3)	120 (4)
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи	*	*	*	*
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы	окружающий мир	15 (1)	20 (1)	25 (1)	30 (1)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование лепка/аппликация	15 (1) 15 (1)	40 (2)	75 (3)	90 (3)
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Музыка	30 (2)	40 (2)	50 (2)	60(2)
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура в помещении	30 (2)	40 (2)	75 (3)	90 (3)
		Физическая культура на прогулке	15 (1)	20 (1)		
	Итого в обязательной части:		150 (10)	240 (12)	350 (14)	450 (15)
часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Познавательное	объем времени на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений		-	-	25 (1)***	30 (1)***
	Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений				25 (1)	30 (1)
	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		165 (11)	240 (12)	375 (15)	480 (16)

Примечание: Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) осуществляются в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

* **Восприятие художественной литературы и фольклора** (для детей 3, 4, 5, 6 годов жизни) осуществляются в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и совместной деятельности.

** - чередование занятий через неделю; *** - по выбору и запросу родителей.

4.1. Взаимодействие семьи и детского сада

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольной образовательной организации. Она реализовывалась через включение родителей в образовательную деятельность с детьми. С целью включения родителей в образовательную деятельность в

2023 г. проводились мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, были активными участниками семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых занятий. Эффективный способ обмена информацией между родителями и педагогами – это информационные стенды, папки-передвижки («Для Вас, родители!», «Наши успехи», «Безопасность и ваш ребенок», «Не болей-ка», «Советы специалистов», и др.), информацию воспитатели подбирают по направлениям развития детей, своевременно обновляют.

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Анкетирование
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей • Рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках • Родительские собрания
Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые родительские собрания • Заседания родительского комитета • Совместные досуги и мероприятия • Конкурсы семейного творчества • Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности); в музыкальном зале; • Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды.
Участие родителей в управлении ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе родительского комитета
Накопление методического материала	Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке филиала (методический кабинет).

В рамках всесторонней оценки деятельности филиала провели анкетирование родителей.

№	Критерии	2020г./%	2021г./%	2022г./%	2023г. %
1.	Устраивает ли Вас деятельность нашего детского сада? <ul style="list-style-type: none"> • устраивает полностью; • устраивает частично; • не устраивает совсем. 	98	98	99	99
2	С каким настроением ходит Ваш				
	ребенок в детский сад <ul style="list-style-type: none"> • с удовольствием; • через силу; • чаще с удовольствием. 	87 13	87 13	87 13	87 13
3	Устраивает ли Вас уход и отношение к вашему ребёнку со стороны персонала учреждения? <ul style="list-style-type: none"> • устраивает полностью; • устраивает частично; • не устраивает совсем. 	97	98	98	99

4	Получаете ли Вы от детского сада информацию:	71	83	93	93
	• о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка;	100	99	98	98
	• о режиме работы детского сада (времени работы, праздниках, нерабочих днях);	99	100	100	100
	• о питании детей (меню);	89	89	91	91
	• о повседневных мероприятиях (происшествиях) в группе;	93	95	94	94
• об успехах и затруднениях ребенка Другое					
5	Информацию о детском саду Вы приобретаете				
	• из наглядной агитации детского сада;	89	89	88	88
	• со слов других родителей;	3	2	1	1
	• от воспитателя;	93	98	98	98
	• на собраниях;	70	71	43,4	43,4
	• от заведующей;	68	92	65	65
	• на сайте;	2	1	1	1
	• в социальных сетях закрытой группы;	87	92	96	70
	• не получаете; Другое	-	-	-	1
-	-	-	-	-	
6	Информируют ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.?	100	100	100	100
	• да;	-	-	-	-
	• нет;	-	-	-	-
	• не знаю.				
7	Имеете ли Вы возможность обсудить на совместных собраниях ДОУ (не реже 1-го раза в год) успехи детей?	100	100	100	100
	• да;	-	-	-	-
	• нет;	-	-	-	-
	• не знаю				
8	Оцените уровень качества работы персонала группы:	96	97	97	90
	• высокий,	4	3	3	10
	• удовлетворительный,	-	-	-	-
	• неудовлетворительный.				
9	Оцените уровень педагогического мастерства педагогического коллектива детского сада (руководитель, специалисты, педагоги):	91	90	88	60
	• высокий,	4	2	4	32
		5	8	8	8

	<ul style="list-style-type: none"> • выше среднего, • средний, • низкий. 	-	-	-	-
10	<p>Оцените уровень качества санитарно-гигиенических условий, созданных в детском саду (чистота помещений, мебели и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий, • удовлетворительный, • неудовлетворительный. 	89 11 -	92 8 -	94 6 -	94 6 -
11	<p>Удовлетворены ли Вы материально-технической базой детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворены полностью, • удовлетворены частично, • по отдельным направлениям не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким) <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> • не удовлетворены полностью. 	87 8 5 прогулочная площадка -	89 8 2 прогулочная площадка -	91 7 2 прогулочная площадка -	90 8 2 прогулочная площадка -
12	<p>Как Вы оцениваете свое участие в жизни группы?</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимаю активное участие, • иногда, как получится, • не принимаю, не хватает времени. 	39 57 4	35 42 23	34,2 59,8 6,0	34,2 59,8 6,0

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) в декабре 2023 г показали, что удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования составляет 99%.. В 2024 году планируется усилить работу по многим направлениям – обратить внимание на качество образовательных услуг и на организацию совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Анализ анкет для родителей показал, что 99% опрошенных родителей удовлетворены частично работой ДОУ по интеллектуальному развитию детей. Так же будет организована работа по привлечению родителей к обустройству прогулочной площадки.

5. Обеспечение качества оказания образовательных услуг

5.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего педагогов – 4 человек.

Состав педагогических работников по возрастному цензу:

до 25 лет – 0 человек (0%)

от 25 до 30 лет – 0 человек (0%)

от 30 до 40 лет – 0 человек (0%)

от 40 до 55 лет – 1 человека (100%)

свыше 55 лет – 0 человек

Состав педагогических работников по стажу:

до 5 лет – 0 (0%)

от 5 до 10 лет – 0 (0%)

от 10 до 15 лет – 0 (0%)

от 15 до 25 лет – 1 (100%)

работающие пенсионеры – 0

Состав педагогических кадров по образованию:

имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 1 человека (100%)
имеют незаконченное профессиональное педагогическое образование - 0
имеют высшее образование – 10 человек (0%)

Состав педагогических кадров по уровню профессиональной квалификации:

имеют высшую квалификационную категорию – 0 человек (0%)

имеют первую квалификационную категорию – 0 человек (0%)

аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1 человек (100%)

не имеют квалификационной категории – 0 человек (0%)

Аттестационные процессы в 2023 году

В 2023 году педагог не проходил аттестацию т.к. у всех педагога она имеется, но воспитатель активно готовится к предстоящим аттестациям и работает над темами самообразования.

Родительские собрания: «Задачи развития и воспитания детей»

Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников (физическое развитие дошкольников):

Педсовет «Роль детского сада в формировании здорового образа жизни»,

Родительские собрания: «Игра в жизни ребенка дома и в детском саду»
«Безопасность ребенка дома», «Пусть ребенок растет здоровым».

Консультация «Значение театрализованной деятельности».

Организация и проведение НОД по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

ВЫВОД: Необходимо продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагога, способствовать росту мотивации на качественное осуществление образовательной деятельности. Помощь и контроль за организацией работы по самообразованию. Активизировать участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

В детском саду созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности. В группе создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту детей и позволяющая решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной трудовой, музыкальной, познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения. В группе оборудованы центры движения и здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей. Помещение группы предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования, активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Среда обогащена содержанием с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, а также полоролевой специфики. Предметно-развивающая среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и

мальчиков. Предметно-развивающая среда выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей. Среда группового помещения обеспечивает возможность самовыражения и самореализации воспитанников, индивидуальную комфортность, эмоциональное благополучие и успешную социализацию каждого ребенка. В группах оборудованы микрокабинеты, оснащенные программно – методической литературой, дидактическим, демонстрационным и раздаточным материалом. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает осуществление не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми, а также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Детский сад имеет достаточный библиотечный фонд. Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством программно – методической литературы, демонстрационным и раздаточным материалом по основным направлениям развития ребенка, обеспечен периодическими изданиями. Обеспеченность информационными ресурсами позволяют филиалу:

- вести электронный документооборот;
- создавать и распространять текстовые документы, презентации, видеоролики;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять мониторинг профессиональной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Вывод: для реализации целей образовательной программы в детском саду созданы оптимальные материально – технические условия. Технологическое оборудование, спортивное оборудование, мебель, посуда, инвентарь, ноутбук, средства обучения и воспитания и другие составляющие материально-технического обеспечения детского сада соответствуют требованиям законодательных актов Российской Федерации.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Финансирование остается слабым, проблем становится все больше, требования все выше. Детский сад осуществлял свою финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с утвержденными планами финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год. Выделенные бюджетные финансовые средства использовались на выполнение муниципального задания по оказанию муниципальной услуги.

Был проведен анализ материально-технического обеспечения детского сада, обеспечения соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО. Удалось решить очень незначительное количество неотложных задач.

В 2023 году был проведен косметический ремонт групповой комнаты, туалетной комнаты и буфетной;

Проблемы:

- основная проблема, это – острая необходимость проведения ремонтных работ, а именно:

- ремонт крылечка;
- постройка теневых навесов на прогулочных площадках;
- замена оконных блоков;
- а также приобретение новой мебели (кровати, столы, стулья).

Перспективы и пути решения проблем:

Большинство проблем материально-технического обеспечения без увеличения бюджетных финансовых средств решить невозможно, так как, все требующиеся ремонтные работы очень затратные, необходимое оборудование дорогостоящее или его требуется много (детские столы и стулья) и т.п.

Но при этом всё же необходимо:

- усилить контроль за бережным обращением с уже имеющимся оборудованием и материалами: мебелью, электрооборудованием, посудой и пр.;
- при необходимости и по возможности производить своевременный ремонт;
- продолжить участвовать в различных конкурсах, тем самым, укрепить материальную базу детского сада;
- привлекать к помощи родителей воспитанников, которые имеют возможность и желание помочь детскому саду и делать это в рамках закона;
- продолжать работу по обеспечению режима экономии энергоресурсов.

Территория ограждена по забором, имеет 1 въезд для транспортных средств, озеленена, разбиты клумбы. На территории размещен 1 прогулочный участок. На участке есть теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница. Детский сад располагается в здании школы

Детский сад соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудовано системой водоснабжения, канализацией и отоплением. Обслуживание коммуникационных систем осуществляется на договорных условиях. Искусственное и естественное освещение помещений для проведения образовательной деятельности с детьми соответствует нормам, о чем свидетельствуют результаты производственного контроля. В детском саду соблюдаются требования пожарной безопасности, что подтверждено заключением о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

В здании установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание АПС. Разработаны светоотражающие планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. Детский сад укомплектован необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители - 3 шт.). Административный персонал прошел обучение по программе «Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за обеспечение пожарной безопасности организации» и по программе «Руководители и специалисты организации по охране труда». В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. А также установлено светодиодные прожекторы для освещения всего ДООУ. В соответствии с современными требованиями разработан, согласован со специалистами и утвержден Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности школы и детского сада.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности детского сада включает:

Оборудованные учебные кабинеты	Групповая комнаты - 1
Объекты для проведения практических занятий	Клумбы – 3

Библиотека	<p>Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие».</p> <p>Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие».</p> <p>Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Речевое развитие».</p> <p>Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Физическое развитие».</p> <p>Организационно-методическая литература.</p> <p>Перечень детской литературы для детей раннего возраста.</p> <p>Перечень детской литературы для детей дошкольного возраста.</p>
Средства обучения и воспитания	<p>Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду подобраны с учетом требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде и в наибольшей степени способствуют обеспечению полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.</p>
Условия питания и охраны здоровья	<p>В детском саду созданы оптимальные условия для обеспечения безопасности питания. При организации приготовления питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах, согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка, строго соблюдаются интервалы между приемами пищи. Питание осуществляется в соответствии с примерным 15-ти дневным меню, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1 года до 3 лет и детей от 3 до 7 лет, утвержденным директором школы. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в Образовательном учреждении на договорной основе осуществляет ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ».</p>
	<p>. В соответствии с договором о безвозмездном медицинском обслуживании воспитанников Образовательного учреждения медицинский персонал, закрепленный за детским садом, несет ответственность за надлежащее медицинское обслуживание воспитанников.</p>
Доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям	Ноутбук – 1
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся	<p>Педагогический коллектив в реализации содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования использует электронные образовательные ресурсы в форме презентационных материалов, которые обеспечивают качество образовательной деятельности, доступность материалов для детей дошкольного возраста. Педагоги активно разрабатывает электронные образовательные ресурсы, а также применяют в практике разработанные электронные образовательные материалы по реализации содержания образования по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.</p>

Материально-техническое обеспечение детского сада обеспечивает комфортные условия для пребывания детей дошкольного возраста и полноценного осуществления образовательной деятельности.

ВЫВОД. Исходя вышесказанного, следует отметить, что в настоящее время наблюдается тенденция к росту профессиональной квалификации педагогов. В детском

саду обеспечивается своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

Перспективами работы в данном направлении считаем:

- уделять особое внимание проблеме мотивации педагогического коллектива;
- организовать методическую поддержку вновь пришедшим педагогам, практиковать наставничество.

6. Особенности организации питания

Одна из главных задач детского сада – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье ребенка невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием его гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Охрана здоровья воспитанников осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2013 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по охране здоровья воспитанников, которая включает в себя:

- организацию питания воспитанников;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в Образовательном учреждении;
- профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Образовательном учреждении;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Сотрудниками детского сада создана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает в себя: создание условий для двигательной активности, систему закаливания, организацию рационального питания.

Пропаганда здорового образа жизни в работе с родителями: Буклеты и памятки по укреплению здоровья дошкольника. Информационные стенды для родителей в каждой группе детского сада «Медицинские рекомендации», консультации. Участие семей в физкультурных досугах и спортивных мероприятиях филиала. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных. Ее уровень по-прежнему достаточно высок.

Организация питания воспитанников возложена на детский сад.

На пищеблоке оборудованы овощной цех первичной обработки овощей, мясорыбный цех, горячий цех, моечная кухонной посуды, кладовая для хранения продуктов питания. Цеха оснащены необходимым технологическим оборудованием.

Содержание и состояние пищеблока соответствует санитарным требованиям к устройству, оборудованию, содержанию пищеблоков ДОУ. Обеспечение продуктами питания осуществляется на основе договоров, заключаемых с поставщиками. Поставляемые продукты имеют сертификаты качества, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации питания в ДОУ.

В детском саду созданы оптимальные условия для обеспечения безопасности питания воспитанников.

Дети получают четырехразовое питание, обеспечивающее 80-90% суточного рациона. При этом завтрак составляет 20% суточной калорийности, второй завтрак 5%,

обед 35%, уплотненный полдник 30-35%.

Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка, строго соблюдаются интервалы между приемами пищи.

При организации приготовления питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах, согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Дети получают четырехразовое питание, обеспечивающее 80-90% суточного рациона. При этом завтрак составляет 20% суточной калорийности, второй завтрак 5%, обед 35%, уплотненный полдник 30-35% пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка, строго соблюдаются интервалы между приемами пищи.

Питание осуществляется в соответствии с примерным 15-ти дневным меню, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1 года до 3 лет и детей от 3 до 7 лет, утвержденным заведующим. На основе примерного меню, ежедневно, на следующий день составляется меню – требование, которое утверждается заведующим.

Выдача готовой пищи детям разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе трех человек, утвержденной приказом директора школы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В целях профилактики гиповитаминоза при приготовлении пищи используем сырье и продукты, позволяющие восполнить дефицит витаминов, микроэлементов:

- йодированная соль;
- хлеб, обогащенный пищевой добавкой «Валетек».
- фрукты (яблоки, бананы, груши);
- сок;
- чай с лимоном, компот со свежими яблоками.

Работа по организации питания детей в группе осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании эстетичных и безопасных условий при подготовке и приеме пищи;
- в формировании у детей культурно-гигиенических навыков во время приема пищи.

В каждой группе имеется уголок дежурства, который оформляется в соответствии со стилистикой группового помещения.

Образовательное учреждение при реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования создает условия для охраны здоровья воспитанников, в том числе обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Образовательном учреждении в порядке, установленном законодательством РФ.

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в Образовательном учреждении на договорной основе осуществляет ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ».

В соответствии с договором о безвозмездном медицинском обслуживании воспитанников Образовательного учреждения медицинский персонал, закрепленный за филиалом, несет ответственность за надлежащее медицинское обслуживание воспитанников Образовательного учреждения. Медицинская помощь оказывается в пределах должностной инструкции фельдшера ФАП, закрепленного за детским садом.

Вывод. Для организации питания в детском саду созданы все необходимые условия, питание организовано в соответствии с санитарными нормами и правилами, осуществляется ежедневный контроль за поставкой продуктов питания и качеством приготовленной пищи.

7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников

Обеспечение безопасности воспитанников во время образовательной деятельности осуществляется в соответствии с инструкцией об охране жизни и здоровья детей, положением об организации безопасности воспитанников, регламентирующим:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников созданы следующие условия:

- территория детского сада и школы имеет ограждение;
- детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС);
- ведется видеонаблюдение;
- имеются средства пожаротушения;
- разработан и актуализирован паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам школы, на которых отрабатываются действия всех работников детского сада и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного возраста в системе проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), используются адекватные возрасту

формы проведения занятий, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью. В группе имеются уголок безопасности, где размещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах по их предупреждению, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму и т.д.

Комиссией по охране труда школы составляются акты осмотра групповых помещений, детской игровой площадки.

При поступлении на работу в дошкольное учреждение все работники проходят медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

ВЫВОД. В учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников. В следствии этого - случаев детского травматизма во время образовательного процесса за 2023г. – не выявлено.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Контроль в ДОО начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе,
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,
- Провести анализ организации питания в филиале,
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- Оценить учебно-материальное обеспечение
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в филиале

ВЫВОД. Организация контрольной деятельности в детском саду соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8 - 12 часов)	6 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8 - 12 часов):	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человека / 100%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	0 человек / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек / 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет

1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	35 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

