

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Саргаинская средняя общеобразовательная школа»
623327, Свердловская область, Красноуфимский район п. Саргая, ул. Школьная, 4
Email: sargay_sosh@mail.ru**

Принят
на педагогическом совете
МКОУ «Саргаинская СОШ»
«31» августа 2020г.
Протокол № 1

Утверждаю:
И.о. директора МКОУ «Саргаинская СОШ»
Воронина Е.В.
Приказ № 68 «31» августа 2020г.



**Программа развития
Саргаинского детского сада
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Саргаинская средняя общеобразовательная школа»
на 2020 – 2024г.г.**

п.Саргая, 2020г.

1. Паспорт Программы развития Саргаинский детский МКОУ «Саргаинская СОШ»

Статус Программы	1. Локальный нормативный акт- Программа развития Саргаинский детский сад МКОУ «Саргаинская СОШ» п.Саргая,ул.Школьная,4,Красноуфимского района,Свердловской области на 2020-2024гг. (далее – Программа)
Разработчики Программы	Директор Саргаинского детского сада МКОУ «Саргаинская СОШ», воспитатель
Исполнители программы	Педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Конституция РФ; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Федеральный закон «Об образовании»; - Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. N 920-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года" (с изменениями и дополнениями) -СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. От 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий 2.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками

Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на период с 2020-2024г. Сроки и этапы реализации программы: 1-й этап – подготовительный (2020г.)
	– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 2-й этап – внедренческий (2021 – 2023г.): обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -коррекция мероприятий 3-й этап – итогово-обобщающий (2024г.): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Финансовое обеспечение Программы	В рамках бюджетных ассигнований
Ожидаемые результаты Программы	- создание условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; - повышение компетентности родителей в вопросах «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни» - повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями - повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию - совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ; -оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ. - стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников. - рациональная организация рабочих мест сотрудников. - повышение информированности родителей через визуализацию - повышение авторитета ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника
Перечень основных направлений	-Развитие педагогического потенциала ДОУ, -Актуализация позиции партнерства между детскими садами и родителями, -Сохранение и укрепление здоровья дошкольников
Контроль исполнения Программы	Контроль за ходом реализации Программы организуется администрацией МКОУ «Саргаинская СОШ», МОУО МО Красноуфимский округ. Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте ОУ; -в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

Введение

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

В процессе разработки Программы развития автор основывалась на анализе состояния Саргаинского детского сада (далее ДОУ), контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Информационная справка о ДОО

Общие сведения об Учреждении	
Наименование учреждения	Саргаинский детский сад МКОУ «Саргаинская СОШ»
Год основания	1985
Государственный статус: Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад общеразвивающего вида
Категория	третья
Адрес юридический	623327, Свердловская область, Красноуфимский район, поселок Саргая, улица Школьная, дом 4
Адрес фактический	623327, Свердловская область, Красноуфимский район, поселок Саргая, улица Школьная, дом 4
Директор МКОУ «Саргаинская СОШ»	Воронина Елена Викторовна
Воспитатель	Сальникова Татьяна Витальевна
Общее количество детей	17 детей
Контингент воспитанников	1 Разновозрастная группа (с 2 до 7 лет)
Режим работы групп	10 – часового пребывания детей (с 7.30 до 17.30) рабочая неделя - 5 дней, сб.вс.-выходной
Нормативно-правовая основа деятельности детского сада	
Лицензия	На право ведения образовательной деятельности №_13029 от 11 марта 2011года, бессрочная
Устав	Утвержден: Приказом __№_128_ от 13 марта_ 2015года_
Учредитель	МОУО МО Красноуфимский округ

Организация координация деятельности	и МОУО МО Красноуфимский округ Адрес: _г.Красноуфимск ул. Куйбышева, 13 Контактный телефон: 83439422319
Органы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива Родительский комитет Педагогический совет
Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности	Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, 2012г; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г.) Порядок и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014) «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155 Приоритетный национальный проект «Образование»; Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ;
	Семейный кодекс РФ; Гражданский кодекс РФ и др.
Уровень и направленность реализуемых программ	
Основное образование	Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности
Нормативный срок освоения	Нормативный срок освоения 5 лет (с 2 до 7 лет)
Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа «От рождения до школы»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, перераб. и доп. /Под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.
Обучение	Обучение проводится на русском языке .
Кадровое обеспечение образовательного процесса	
Количество сотрудников	Количество штатных единиц <u>5</u>
Общее количество педагогов	2
Из них педагогов-специалистов	Инструктор по физической культуре – 0 Музыкальный руководитель – 0 Учитель-логопед-0 Педагог – психолог-0
Аттестация педагогов	Высшая квалификационная категория- 0 Первая квалификационная категория – 0 СЗД – 2, без категории- 0
Образование педагогов	Высшее – 0 Среднее профессиональное – 2
Педагогический стаж	до 5 лет – 0 от 5 до 10 лет – 1 от 10 - 20 лет – 0 от 20 до 30 лет – 1

Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса	
<i>Медицинское сопровождение</i>	Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в Образовательном учреждении на договорной основе осуществляет ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ».. Саргаинский ФАП.
<i>Методическое сопровождение</i>	Воспитатель – 2 Методический кабинет-0 Групповых- 1
Взаимодействие с социальными институтами	
<i>Управление образованием</i>	МОУО МО Красноуфимский округ, Взаимодействие с районным информационно-методическим центром по вопросам развития учреждения
<i>Представительство ИРО г. Красноуфимск</i>	Консультационная поддержка
<i>МКОУ «Саргаинская СОШ»</i>	Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе
<i>Саргаинский ФАП</i>	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение
<i>Саргаинский Дом культуры</i>	Воспитание культуры поведения, реализация образовательных областей художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательной развитие.
<i>Районная библиотека МО Красноуфимский округ,</i>	Реализация образовательной области художественно-эстетическое развитие, расширение читательского кругозора, культуры чтения детей
<i>Районный Дом детского творчества</i>	Реализация образовательных областей :познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
<i>ГУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Красноуфимска»</i>	Реализация образовательных области социально-коммуникативное развитие, обеспечение социального развития.
<i>Пожарная часть г. Красноуфимска и п.Саргая.</i>	Реализация образовательных областей: социально-коммуникативная, формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за 3 года

Анализ внутренней среды

3.1. Результаты образовательной деятельности

Содержание и результаты образовательной деятельности:

Саргаинский детский сад осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Саргаинского детского сада МКОУ «Саргаинская СОШ». В ДОУ реализуются основная образовательная программа

дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Проанализировав данные по реализации программ, следует отметить положительную динамику по всем образовательным областям во всех группах. Дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент у воспитанников с достаточным уровнем развития и близким к достаточному. Необходимо направить работу воспитателей на художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие детей, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать детей во всех видах детской деятельности, анализировать достижения детей совместно с родителями.

Всего выпускников в 2019 учебном году 3 . Из них детей с достаточным уровнем развития психических процессов и усвоения программы 33%, с близким к достаточному 67%.

При подготовке детей к школе педагоги формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения и др.

Анализ данных диагностики показывает, что в ДОУ педагогический коллектив добился качественной реализации основной образовательной программы Саргаинского детского сада.

3.2. Работа с кадрами

Аттестация педагогических работников

Высшая		Первая квал. категория		СЗД		Без категории	
2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
0	0	0	0	0	2	0	0

Вывод : По результатам аттестации педагогических работников можно сделать вывод , что профессионализм педагогического коллектива растет.

3.3. Образовательные программы

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности,

организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". В детском саду реализуется комплексные программы: Программа «От рождения до школы»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, перераб. и доп. Под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

В части формируемой участниками образовательных отношений разработана авторская программа «Цветные ладошки» под редакцией Лыковой И.А.

4. Анализ материально-технических ресурсов ДОУ

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию и пополнению материально-технических условий в детском саду.

Территория Учреждения, ограждена по периметру забором, озеленена, разбиты клумбы. На территории Учреждения размещен прогулочный участок. На участке имеется теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница.. Здание Учреждения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, оборудовано системой водоснабжения, канализацией и отоплением. Обслуживание коммуникационных систем осуществляется на договорных условиях ОУ. Искусственное и естественное освещение помещений для проведения образовательной деятельности с детьми соответствует нормам, о чем свидетельствуют результаты производственного контроля. Соответствие зданий Учреждения требованиям СанПиН 2.4.1.3049- 13.

В здании Учреждения соблюдаются требования пожарной безопасности.

Установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Учреждение укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения. Административный персонал прошел обучение по программе «Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за обеспечение пожарной безопасности организации» и по программе «Руководители и специалисты организации по охране труда».

В Учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. По периметру здания Учреждения установлены камеры видеонаблюдения. Вход в здание осуществляется через центральные двери.

В группе оформлены уголки безопасности, на воротах имеются знаки, запрещающие въезд постороннего автотранспорта на территорию. В соответствии с современными требованиями разработан, согласован со специалистами и утверждены Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности Учреждения, Паспорт дорожной безопасности совместно со школой.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности Учреждения включает:

Наименование	количество
Группа	1

Средства обучения и воспитания, используемые в Учреждении, подобраны с учетом требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде и в наибольшей степени способствуют обеспечению полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагогический коллектив в реализации содержания основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования использует электронные образовательные ресурсы в форме презентационных материалов, медиатеки, которые обеспечивают качество образовательной деятельности, доступность материалов для детей дошкольного возраста. Педагоги активно разрабатывают электронные образовательные ресурсы, а также применяют в практике разработанные электронные образовательные материалы по реализации содержания образования по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. В Учреждении созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. В группе создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту детей и позволяющая решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной трудовой, музыкальной, познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы. В группе оборудованы центры здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей. Помещения групповых предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования, активности воспитанников в совместной и самостоятельной деятельности. Среда обогащена содержанием с учетом национально- культурных, демографических,

климатических условий, а также гендерных различий. Предметно-развивающая среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Предметно-развивающая среда выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей. Среда группового помещения обеспечивает возможность самовыражения и самореализации воспитанников, индивидуальную комфортность, эмоциональное благополучие и успешную социализацию каждого ребенка. Группа оснащена программно – методической литературой, дидактическим, демонстрационным и раздаточным материалом. Комплексное оснащение воспитательно – образовательного процесса обеспечивает осуществление не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми, а также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Учреждение имеет достаточный библиотечный фонд. Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством программно – методической литературы, демонстрационным и раздаточным материалом по основным направлениям развития ребенка, обеспечен периодическими изданиями. Обеспеченность информационными ресурсами позволяют Учреждению:

- вести электронный документооборот;
- создавать и распространять текстовые документы, презентации, видеоролики;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять мониторинг профессиональной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Проблемное поле: Проблема недостаточного количества оборудования: для детей ОВЗ и детей-инвалидов, учебно-материальная база образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджета ДОУ.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования.

5. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

За последние 3 года воспитанники и педагоги ДОУ принимали участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Проблемное поле:

Недостаточно активно использование педагогами ДОУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Перспективы развития:

Совершенствование ООП ДО Саергаинского детского сада; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

6. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одно из ведущих направлений деятельности нашего детского сада.

Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

Учитывая специфику дошкольного учреждения (у каждого ребенка свой период оздоровления и пребывания в детском саду) и необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника.

В детском саду преобладают дети со второй группой здоровья, -это дети здоровые , но с факторами риска по возникновению патологии , функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями. Есть небольшой процент детей с 3 группой здоровья – дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями.

Физическое воспитание, которому ДОУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремлённой, волевой, творческой личности. Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Совместно с фельдшером Саергаинского ФАПа ,все педагоги проводили просветительскую работу по профилактике. Часть детей ДОУ (по желанию родителей)- 89% , все сотрудники-100% были привиты от гриппа.

Одной из актуальных задач по укреплению здоровья дошкольников является задача по формированию здорового образа жизни. В группах проводились занятия по валеологическому воспитанию. Организовалось взаимодействие с родителями по формированию навыков ЗОЖ в семье, предоставлены информационные листы, буклеты, папки передвижки для повышения педагогической компетентности родителей в направлении формирования ЗОЖ.

Особое внимание уделялось работе по формированию основ безопасного поведения детей (на дороге, пожарной безопасности, в быту, антитеррористической безопасности) в течение года проводились профилактические мероприятия «Горка», «Внимание, каникулы», декада посвященная правилам пожарной безопасности, месячники безопасности проводились театрализованные представления для детей по направлениям безопасности в ДОУ, организованы выставки детских рисунков « Остановим пожары вместе», « Правила дорожного движения», «Безопасность – это важно»

Вывод: Работу в данном направлении необходимо продолжать и включать во взаимодействие социальных партнеров.

«Почему же болеют наши дети, несмотря на все мероприятия, проводимые в детском саду?»

СТАТИСТИКА показывает, что часто в выходные дни не выполняется режим дня. Поздний подъем утром и позднее укладывание вечером. Не проводится утренняя зарядка, не уделяется время дневному сну. Прогулка заменяется играми дома или просмотром мультфильмов. Нарушается режим питания: частые перекусы на бегу всухомятку. Все это негативно сказывается на неокрепшем растущем организме.

Ослабляет иммунитет малыша, наносит огромный вред его здоровью.

Но вместе с тем, следует большое внимание уделить системе проведения закаливающих процедур, повышению организованной двигательной активности детей во всех режимных моментах. И остается большой процент детей с отклонениями в здоровье.

Для снижения заболеваемости педагогическим персоналом проводились профилактические мероприятия:

- системное воздушное закаливание детей;
- прогулки на свежем воздухе;
- использование здоровьесберегающей технологии, помогающих предотвратить гиподинамию детей;
- витаминизация третьих блюд;
- обеспечение проветривания, чистоты помещений, где пребывают дети;
- консультирование и беседы с родителями в течении всего учебного года;
- проведение недели Здоровья в ДОУ;
- организация «Тропы здоровья после сна»;
- ленивая гимнастика после сна и др.

В ДОУ реализуются основные направления физического развития ребенка, особое внимание уделяется физической культуре и оздоровлению детей, использованию здоровьесберегающих технологий в профилактике плоскостопия, нарушения осанки, использование кинезологии. В группе в системе проводилась непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в спортивном зале и на открытом воздухе, утренние гимнастики, прогулки на свежем воздухе, ленивая гимнастика после сна с элементами закаливания. 3 раза в неделю – организована образовательная деятельность по физической культуре. В старшем дошкольном возрасте 1 НОД проводится на воздухе. В летний – оздоровительный период утренняя гимнастика с воспитанниками проводится на улице. В течении учебного года проводились спортивные мероприятия с детьми « Веселые старты», «Мы олимпийцы» и другие.

Вывод: Работу в данном направлении необходимо продолжать и включать во взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников.

7. Организация питания в детском саду.

Питание детей в детском саду осуществляется на основании 15 –дневного меню. Организуя питание детей, учитываются их физиологические особенности. В рацион детского питания включены все необходимые продукты для роста детского организма : витамины, хлеб пшеничный, хлеб ржаной, крупы и макаронные изделия, овощи, фрукты, мясо говядины, мясо курицы, рыба, творог, сметана, молоко, кефир, соки, соответственно нормам суточного рациона.

Необходимые расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводят 1 раз в десять дней. По результатам оценки, при необходимости, проводят коррекцию питания в течение следующей недели (декады). При составлении меню используется суточный набор продуктов, необходимый для полноценного питания. Ежемесячно составляется отчет по питанию, подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных питательных веществ (белков, жиров и углеводов). Ежеквартально отчет по питанию с подсчетом продуктов, обогащенных микроэлементами. Ведется накопительная ведомость, где указываются данные о фактическом наборе продуктов на 1 ребенка в день.

Вся пища готовится по технологическим картам и выдаётся строго по весу на каждого ребёнка. С поваром пищеблока ежемесячно проводится инструктаж питания в течение следующей недели (декады). Для обеспечения преемственности питания родителей информируются об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню. Выдача готовой пищи разрешается только после проведенного приемочного контроля бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрируются в специальном журнале.

Вывод: Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Витаминация

В целях профилактики гиповитаминозов проводят искусственную витаминизацию холодных напитков (компот и др.) аскорбиновой кислотой (для детей 1 - 3 лет - 35 мг, 3 - 6 лет - 50 мг на 1 порцию).

Аскорбиновая кислота вводится в компот после его охлаждения до температуры не выше 15 град. С и 35 С для киселя непосредственно перед реализацией .

Вывод: В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей;

8. Анализ управляющей системы.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОО практикуется: материальная поддержка инициативы работников по результатам педагогической работы, регулярное проведение консультаций,

обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (директор ОУ), общественного (родительский комитет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Перспективы развития. Развитие системы управления ДООУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

9. Анализ внешней среды

9.1. Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, культуры, спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в

разработке и реализации социальных проектов разного уровня. Проектная культура педагогов находится на достаточно высоком уровне. При разработке и реализации проектов используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Проблемное поле:

- Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

- Бессистемность работы по формированию правовой культуры родителей

Перспективы развития:

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

- Включение ДООУ в реализацию социокультурных проектов в области образования (в международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

10. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада и семьи является одной из приоритетных задач в работе Саргаинского детского сада. Так как определенная роль в установлении партнерских взаимоотношений принадлежит педагогам, то детский сад не первый год включает задачу по работе с семьей в годовой план. В течение года для родителей проводятся праздники и развлечения, музыкальные утренники. Приобщаем родителей к оказанию помощи в облагораживании территории, пополнению предметно-развивающей среды, участию вместе с детьми в различных конкурсах, концертах, акциях.

Организовано взаимодействие со специалистами ГАУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Красноуфимска и Красноуфимского района» по работе в данном направлении.

На сегодняшний день у нас в детском саду отсутствуют семьи стоящие на ТКДН и ЗП и на ВПУ ДОУ.
дошкольного образования.

№	Основные направления	Формы работы с семьей
1	Изучение семьи	Беседы Анкетирование Посещение семьи
2	Педагогическое просвещение родителей	Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей Рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках , папки-передвижки Родительские собрания
3	Создание условий для совместной деятельности	Групповые родительские собрания Совместные досуги и мероприятия Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности); Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды; Участие с детьми в концертах и выставках, спортивных мероприятиях;
4	Участие родителей в управлении ДОУ	Анкетирование Опрос Родительские собрания (общее и групповое)

Средний Рейтинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования – 94%. Анализ показал, что мероприятия, запланированные на учебный год, были выполнены в полном объеме, эффективны, необходимо по результатам анкетирования по запросам родителей расширить перечень кружков, организовать системе обратной связи с родителями по информированию о трудностях и успехах ребенка и по проведенной работе ДОУ .

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Перспективы развития. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

11. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Основной идеей развития Саргаинского детского сада на 2020г. – 2024 г. является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

1. Сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.
2. Создание модели в ДОУ по подготовке детей к школьному обучению и формированию у обучающихся предпосылок универсальных учебных действий.

3. Организация инклюзивного сопровождения воспитанников в условиях реализации образовательной программы.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в создании психолого – педагогических условий, активизации творческой деятельности педагогов.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов и качества образования в соответствии с современными требованиями.

12. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

12.1. Цель программы

Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

12.2. Задачи программы

1. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками

13. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДООУ были определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

- повышение качества воспитания и образования дошкольников

- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;

- повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;

- создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;

- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

14. Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом

совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

15. Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

16. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период 2020 - 2024 год.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

17. Стратегический план действий по реализации Программы развития.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Срок и	Ответственные
1 этап – подготовительный			
Начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	-разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -разработка образовательных проектов. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий: (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов	2020г	Директор ОУ
2 этап – внедренческий			
Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития	-повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта	2021-2023г .г.	Педагоги ДОУ

	-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий -оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки		
	родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества -проведение семейных конкурсов, праздников, развлечений		
Мониторинг реализации основных направлений Программы развития	Отражение промежуточных результатов реализации программы развития: – на сайте ДОУ – в отчетах, в том числе творческих – в конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях – в процессе аттестации педагогических кадров	посто янно	Педагоги ДОУ
3 этап-итоговый			
Анализ и оценка эффективности	-анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития - обобщение передового педагогического опыта - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития	В течен ие года	Директор ОУ ,воспитатель
Определение новых направлений развития ДОУ	-Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы Развития и согласованию новых направлений развития.	В течен ие года	Директор ОУ воспитатель,

ПРОЕКТ «Здоровый ребенок »

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.

Ожидаемый результат:

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
2. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.
3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.

5. Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города.

Мероприятия по годам:2020-2024гг.

1 этап – подготовительный

- Разработка проекта.
- Проанализировать работу ДООУ по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни.
- Подобрать методическую литературу.
- Составить плана работы с педагогами ДООУ по формированию здорового образа жизни
- Разработать положения о конкурсах среди педагогов ДООУ

2 этап – внедренческий

- Внедрение плана работы с педагогами ДООУ
- Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДООУ
- Представление педагогического опыта на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

ПРОЕКТ «Партнеры»

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель:создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической –консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДООУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
5. Обновление информационного раздела на сайте ДООУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества

Ожидаемый результат:

1. Повышение педагогической культуры родителей
2. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
3. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
4. Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное

образование родителя.

5. Кооперация деятельности детского сада и семьи.

Мероприятия по годам: 2020-2024гг.

1 этап – подготовительный

- Анкетирование
- Сбор семейного анамнеза
- Мониторинг социального состава семьи

2 этап – внедренческий

организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития

- родительские групповые собрания
- внедрение активных форм работы с семьей(мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты)
- Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела:
семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями

ПРОЕКТ «АКТИВНЫЙ ПЕДАГОГ»

Цель: развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты: банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Мероприятия по годам:2020-2024гг.

1 этап – подготовительный

- Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.

2 этап – внедренческий

- Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДООУ.
- Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий.
- Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах
- Участие педагогов ДООУ в районных методических объединениях старших воспитателей
- Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
- Реализация педагогами планов по самообразованию.

3 этап – итоговый

- Составление портфолио педагогов.
- Обобщение опыта работы педагогов.

18. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО Саргаинский детский сад , разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов инновационной направленности
Организационно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Программно- методическое обеспечение проектной деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о Характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ОУ информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Пополнение методического и игрового оборудования ДООУ

19. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

направления	Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
<i>Проект "Здоровый ребенок</i>	Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровьесберегающей среды. Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни	- увеличение количества воспитанников старшего возраста, подготовленных к выполнению норм ГТО -снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДООУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
<i>Проект «Активный педагог»</i>	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Повышение качества дошкольного образования	-увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую категорию; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов,

		принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
<i>Проект «Партнеры»</i>	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизни детского сада.

20. Система организации контроля за выполнением Программы.

Общее управление реализацией Программы осуществляется директором МКОУ

«Саргаинская СОШ». Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Директор ОУ несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Администрация ОУ	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение

Организационно-педагогические условия эффективной работы	Администрация ОУ самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение. опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Администрация ОУ самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,
Администрация ОУ	Администрация ОУ	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Администрация ОУ	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрации	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,

